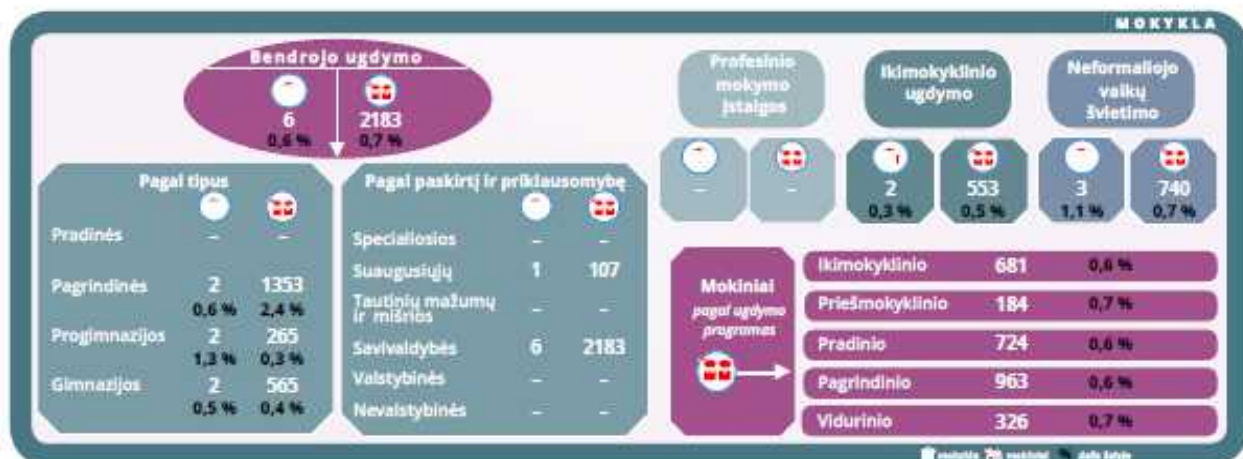


DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA



2019 m.

Druskininkų savivaldybė



Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis				Procesas				Rezultatai																
BIM mokinių skaičiaus pokytis (proc.) savivaldybėje per trejus metus	0,2	8,9	677	9,7	Aukštois kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	42,0	631,3	2336	16,2	633,8	13,8	0,5	67,9	22,4	11,3	136,4	0,86	89,0	10,6	51,9	227,0	44,9	54,8		
Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų neužimtųjų dalis (proc.)					Mokytojų vidutinė pamokinis darbo krūvis (kontraktines valandas)					Mokymo ir aprūpinimo lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokytojų mokiniui (Eur)															
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)					Mokymosi ir aprūpinimo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (neto, Eur)					Mokymosi ir aprūpinimo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (neto, Eur)															
Neformaliojo mokymosi dalis (proc.)					Vidutinis BIM mokytojų darbo užmokestis (neto, Eur)					Mokymosi paslaugų plokštis, tenkančios vienam mokiniui (iv. m)															
					Mokymosi paslaugų plokštis, tenkančios vienam mokiniui (iv. m)					1-8 klasių mokinių, besimokančiųjų Jungtinėse Valstijose, dalis (proc.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Neformaliojo švietimo galimybių mokymosi ir kitur besimokančių mokinių dalis (proc.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)					Vidutinis BIM klasių komplekso dydis (mok.)															
					Vidutinis BIM klasių																				

Švietimas visada buvo ir išliks viena svarbiausių viešojo valdymo sričių. Todėl savivaldybės vaidmuo sudarant palankias sąlygas mokinių gerovei ir pasiekimams yra svarbus ir reikšmingas.

PAGRINDINĖS DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS 2019 M. ŠVIETIMO POLITIKOS KRYPTYS:

*Vieningos
švietimo vizijos
kūrimas ir jos
įgyvendinimo
strategija.*



*Investicijos į
infrastruktūrą
bei profesinį
švietimo
darbuotojų
tobulėjimą.*



*Bendradarbiavimo
kultūros plėtra
ir duomenimis
grįsti
sprendimai
švietimo
įstaigose.*



Druskininkų savivaldybės 2019 metų švietimo pažangos ataskaita parengta atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepcijos nuostatas, Druskininkų savivaldybės strateginį plėtros planą 2014-2020 m., Druskininkų savivaldybės strateginį veiklos planą 2019-2021 m., Druskininkų savivaldybės bendrojo

ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrąjį planą, švietimo įstaigų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitas, veiklos ataskaitas, ŠVIS, Brandos egzaminų, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir Druskininkų savivaldybės administracijos turimus duomenis.

Druskininkų savivaldybės švietimo strateginis tikslas, numatytas Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrajame plane – siekti visapusiško mokymo proceso dalyvių poreikių tenkinimo, optimizuojant švietimo sistemą.

Prioritetas – plėtoti geros kokybės privalomąjį ir visuotinį švietimą, didinant jo prieinamumą.

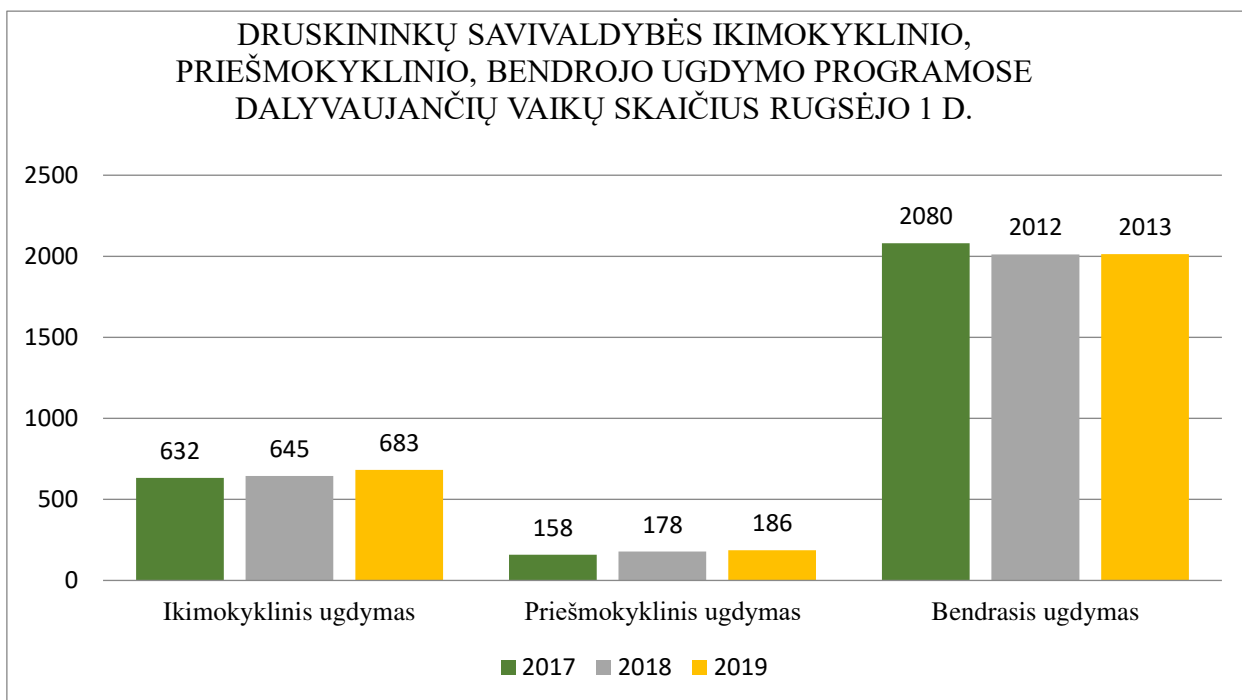
Uždaviniai:

- 1) sudaryti sąlygas mokiniams įgyti išsilavinimą pagal įvairias ugdymo programas;
- 2) garantuoti tolygų mokinių srautų pasiskirstymą ir lanksčiai valdyti mokytojų kaitos procesus;
- 3) užtikrinti saugias, šiuolaikiškas ugdymosi sąlygas ir racionalų švietimo infrastruktūros panaudojimą.

Svarbiausias Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus veiklos uždavinys - organizuoti, stebėti ir tobulinti vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų bendrąjį ugdymą, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, kitą neformalųjį vaikų švietimą ir neformalųjį suaugusiųjų švietimą, švietimo pagalbos teikimą, vaikų ir jaunimo užimtumą.

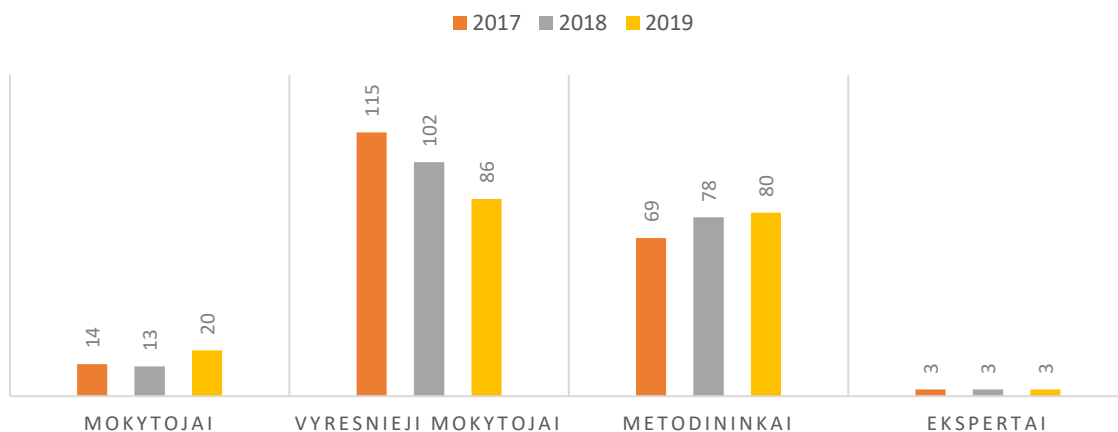
Savivaldybėje veikia 10 švietimo įstaigų: 2 gimnazijos, 2 progimnazijos, 2 pagrindinės (viena iš jų su specialiojo ugdymo klasėmis) 2 ikimokyklinio ugdymo ir 2 ikimokyklinio ugdymo skyriai, 2 neformaliojo vaikų švietimo mokyklos. Priešmokyklinio ugdymo programas vykdo 4 savivaldybės švietimo įstaigos (pagrindinės mokyklos, progimnazijos).

MOKINIŲ SKAIČIAUS KITIMO DINAMIKA

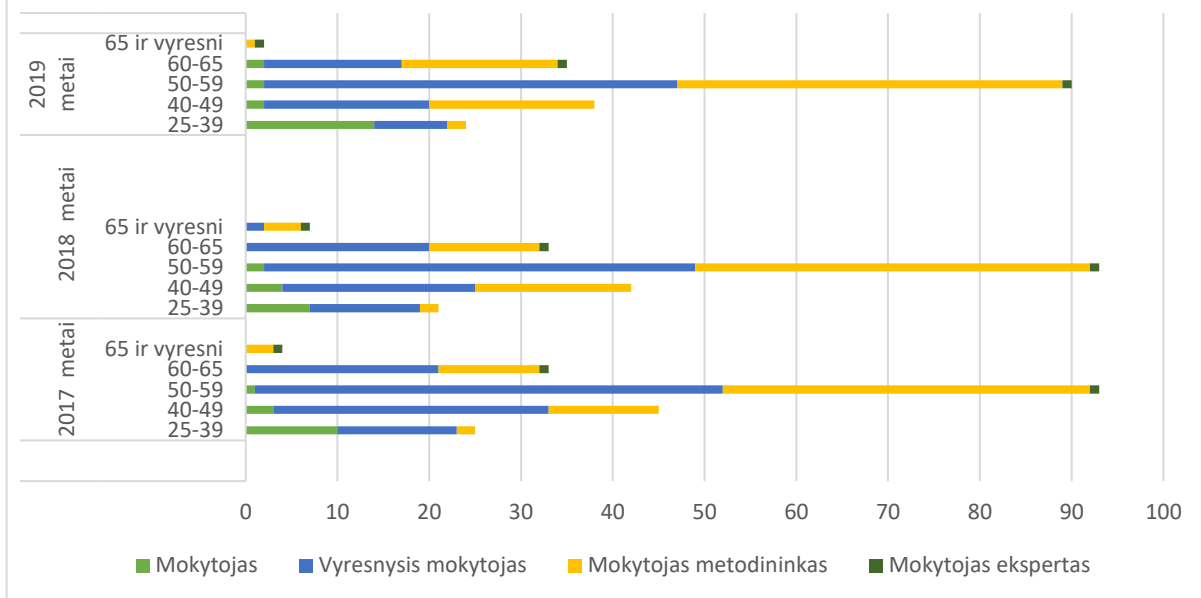


PEDAGOGŲ CHARAKTERISTIKOS

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ KVALIFIKACINĖS KATEGORIJOS



ATESTUOTŲ PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ SKAIČIUS PAGAL AMŽIŲ



MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

TIKSLAS	Numatyta 2019-2020 m. m.	Esama būklė 2019-2020 m. m.
Sudaryti sąlygas daug aukštesnės kokybės švietimui ir veiksmingesniam išteklių paskirstymui	Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą dieninėse bendrojo ugdymo mokyklose, Švietimo centre- 86 proc.	94,96 proc. mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą dieninėse bendrojo ugdymo mokyklose, švietimo centre -50 proc.
	Ne mažiau kaip 99 proc. nuo išklausiųjų 12 klasės kursą mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą „Ryto“ gimnazijoje, Švietimo centre – 60 proc.	95,56 proc. mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą „Ryto“ gimnazijoje, Švietimo centre – 33,96 proc.
	Kursą kartoja ne daugiau kaip 0,5 proc. dieninių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, Švietimo centre – 10 proc.	Kursą kartoja 0,7 proc. dieninių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, Švietimo centro – 23,36 proc.
	Sudarytos sąlygos visiems norintiems suaugusiems kaimo ir miesto gyventojams įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą	Sudarytos sąlygos visiems norintiems miesto suaugusiems gyventojams įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą
Sureguliuoti mokyklose Ir klasėse mokinių skaičių, leidžiantį veiksmingiausiai įgyvendinti ugdymo tikslus	Tuščių mokymosi vietų sumažės ne mažiau kaip 20 proc.	Tuščių mokymosi vietų pagal Mokinio krepšelio metodiką nėra.
	Vidutinis mokinių skaičius klasėje: Mieste- 25,5 Kaime -17	Vidutinis mokinių skaičius klasėje: mieste-25,26 kaime -14,75.
	Nėra jungtinių klasių.	Nėra jungtinių klasių.
Sutelkiant mokytojus koncentriniam mokymui, išlaikyti ir pagerinti mokyklų pedagoginio personalo kokybinę sudėtį;	Ne mažiau kaip 100 proc. pamokų veda mokytojai dalyko specialistai	100 proc. pamokų veda mokytojai dalyko specialistai
	Ne mažiau kaip 98 proc. mokytojų yra atestuoti	Yra atestuota 93,48 proc. mokytojų
Veiksmingiau paskirstant išteklius, pagerinti mokinių ugdymo bazę ir pasirūpinti jų saugiu vežiojimu.	Visiškai atnaujinti dar 3 mokyklų pastatai (100 proc.)	28,57 proc. bendrojo ugdymo mokyklų pastatų yra visiškai atnaujinta, 71,42 proc. pastatų iš dalies atnaujinta.
	90 proc. mokyklų pastatų atitinka 90-100 proc. mokyklos tipui keliamus reikalavimus	83,33 proc. mokyklų pastatų atitinka 90-100 proc. mokyklos tipui keliamus reikalavimus.
	Visi toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvenantys kaimo mokiniai vežiojami laiku atvežami į mokyklą ir parvežami namo.	Visi toliau kaip 3 kilometrai nuo mokyklos gyvenantys kaimo mokiniai pavežami į mokyklą, bet laukia iki 30 min.

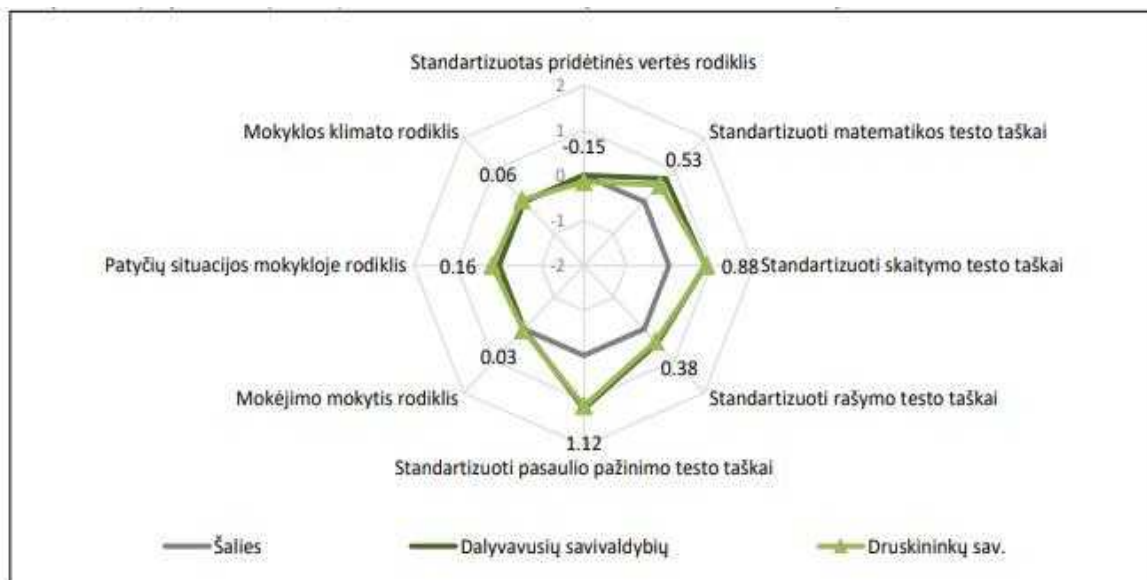
ŠVIETIMO KONTEKSTAS

Rodiklis	Siekiny 2020 m.	Pasiektas rezultatas 2019 m.	Išvados ir komentaras
Švietimo įstaigų tinklo pertvarka	Maksimali rodiklio reikšmė - 100 proc. Prieinamumo ir lygių galimybių užtikrinimas - 100 proc.	Bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 m. plano priemonės įgyvendinamos 100 proc. Kasmet vykdoma bendrojo plano stebėseną.	2019 m. bendrojo ugdymo mokyklų tinklas nebuvo numatytas pertvarkyti.
		Užtikrinamos lygios pradžios mokymosi galimybės. 0-5 m. vaikų ugdymosi poreikis ikimokyklinio ugdymo įstaigose patenkinamas 100 proc. 2019 m. daugiau nei 64 proc. visų 0-5 m. amžiaus vaikų lanko ikimokyklinį ugdymą teikiančias įstaigas.	Centralizuotai priimat vaikus ugdytis pagal ikimokyklinio ugdymo programas, vietų savivaldybės įstaigose pakanka.
		Patenkinami pavėžėjimo į mokyklas poreikiai 100 proc.	2019 metais Druskininkų savivaldybėje iš viso įvairiais vežimo būdais buvo pavežami 190 mokinių, tai yra 9,5 % nuo bendro mokinių skaičiaus savivaldybėje, iš kurių: - 96 mokiniai važiavo mišriu pavėžėjimo būdu, - 25 mokiniai važiavo tik UAB „Kautra“ autobusais, - 69 mokiniai važiavo tik mokykliniais autobusais
		Tenkinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas savivaldybės bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklose 100 proc.	Mokyklų bendrojo ugdymo klasėse mokėsi 294 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai arba 14,59 proc. nuo visų savivaldybėje besimokančių mokinių; ikimokyklinio ugdymo įstaigose - 104 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai (14,96 proc.). Specialiosiose ir lavinamosiose klasėse mokosi 14 mokinių.

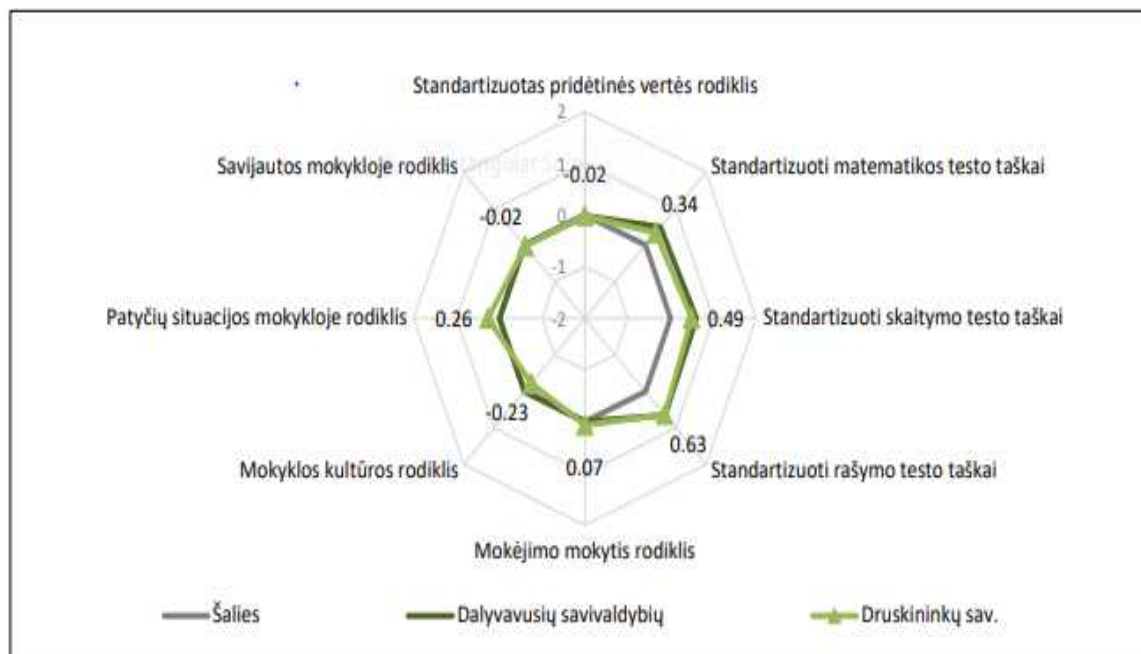
Mokyklų atvirumas	Maksimali rodiklio reikšmė - 100 proc. Visos bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklos skelbia savo metines veiklos ataskaitas mokyklos interneto svetainėje.	2019 m. metinės veiklos ataskaitas internetinėse svetainėse skelbė 100 proc. savivaldybės mokyklų.	Siekis, kad visos mokyklos įsivertintų ir skelbtų savo pažangos ataskaitas ir metinės veiklos ataskaitas bendruomenei, nes ataskaitų viešas skelbimas – vienas iš atviros mokyklos požymių. 2018 m. ataskaitas paskelbė 5 iš 6 bendrojo ugdymo mokyklų (83,33 proc).
Neformaliojo švietimo prieinamumas	Maksimali reikšmė- 80 proc.	<p>Kiekvienais metais didėja savivaldybės mokinių dalis, besinaudojančių neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis mokykloje ir kitose neformalūji vaikų švietimo teikiančiose įstaigose: dalyvauja NVŠ programose, kurių NVŠ Finansavimo pobūdis NVŠ tikslinis finansavimas 589 (31,25proc.) Dalyvauja Neformaliojo vaikų švietimo programose, kurių NVŠ Finansavimo pobūdis išskyrus NVŠ tikslinį finansavimą-210 (11,14 proc.) Dalyvauja Formalūji švietimą papildančio ugdymo programose-655 (34,74proc.) Lanko bendrojo ugdymo mokyklų būrelius-793 (42,06proc) Iš viso užimta vaikų – 1366 (72,46proc)</p> <p>Buvo organizuota 17 vaikų vasaros poilsio stovyklų, stovyklose dalyvavo apie 1000 vaikų.</p>	<p>2019 m. Neformalaus vaikų švietimo programose, kurios finansuojamos iš ES struktūrinių fondų projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ dalyvavo 589 mokiniai (30,87 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus). Buvo akredituotos 28 iš jų 25 įgyvendinamos 46 programos. Neformaliojo vaikų švietimo programose, kurių NVŠ Finansavimo pobūdis išskyrus NVŠ tikslinį finansavimą dalyvavo 210 mokinių (11,00 proc.). Formalūji švietimą papildančio ugdymo programose dalyvavo 655 mokiniai (34,33 proc.). Lankė bendrojo ugdymo mokyklų būrelius – 793 (41,56 proc.).</p> <p>Savivaldybės vaikų vasaros poilsiui skirta 68,70 iš jų tūkst. eurų: 20,00 tūkst. eurų tėvų įnašų, 5,18 tūkst. eurų socialinės paramos lėšos nemokamam maitinimui.</p>

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMAS (NMPP ir NŠA duomenimis)

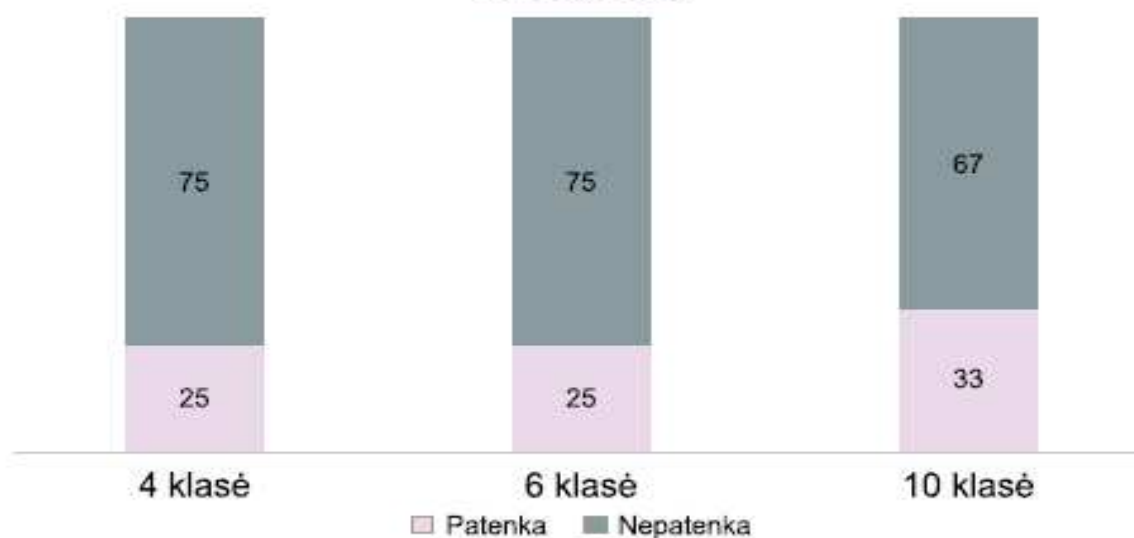
4 klasė



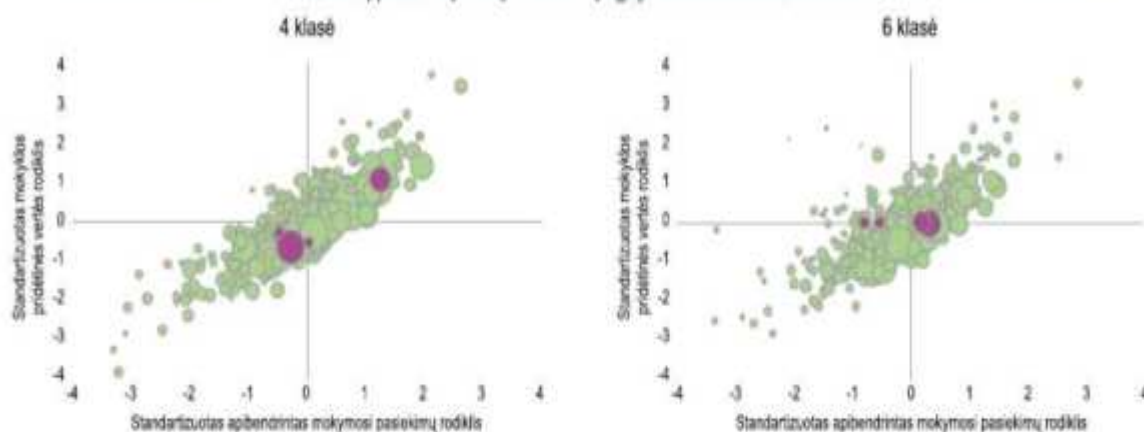
6 klasė



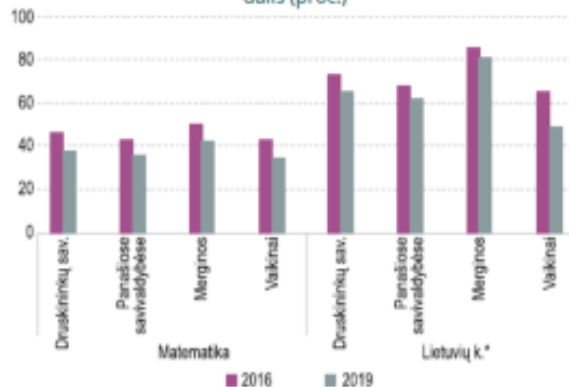
Mokyklų, pagal pasiekimus (NMPP ir PUPP) 2019 m. patenkančių tarp 25 proc. geriausių panašiose savivaldybėse, dalis (proc.)



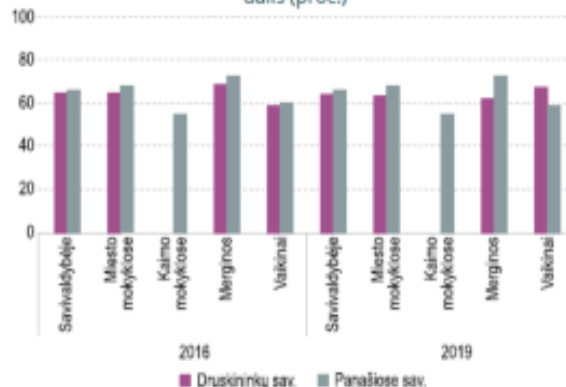
Savivaldybės mokyklų pasiskirstymas tarp panašiose savivaldybėse veikiančių mokyklų pagal ketvirtose ir šeštose klasėse kuriamą pridėtinę vertę ir mokinių ugdymosi rezultatus, 2019 m.



Mokinių, per PUPP pasiekusių bent pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (proc.)

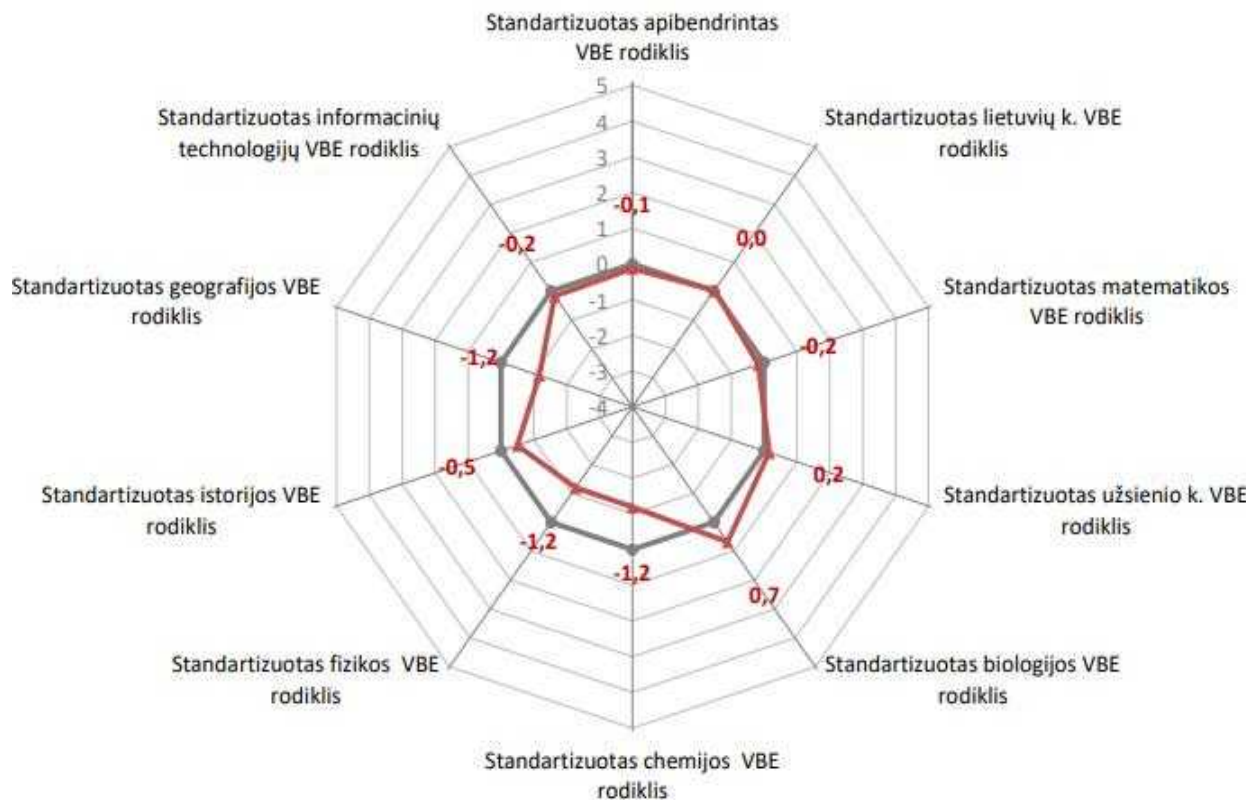


Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)



* 2016 m. - Lietuvių kalba (gimtoji) ir Lietuvių kalba (valstybinė); 2019 m. - Lietuvių kalba ir literatūra

Druskininkų sav. savivaldybė

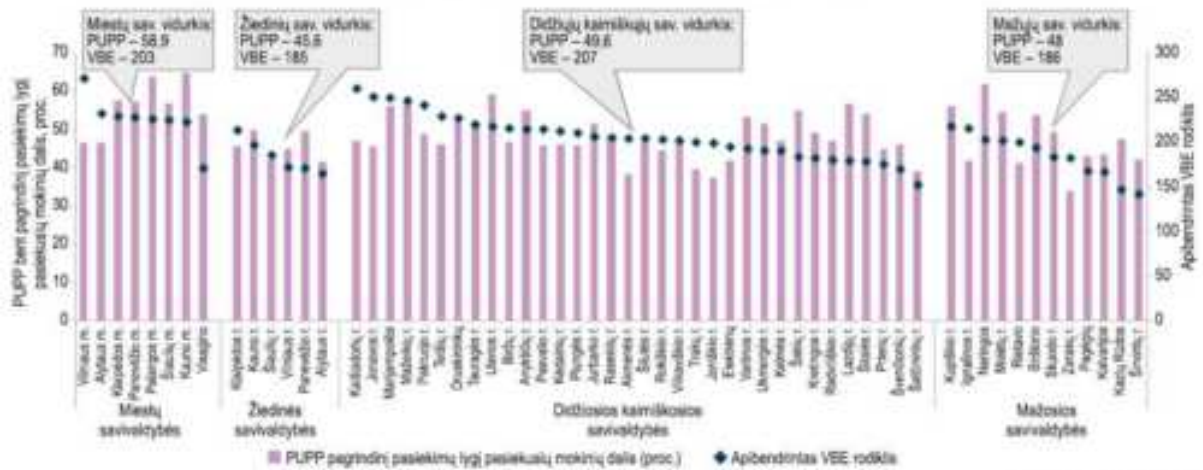


	VBE įvertinimų vidurkis								
	Lietuvių k.	Matematikos	Anglų k.	Biologijos	Chemijos	Fizikos	Istorijos	Geografijos	Informacinių technologijų
Druskininkų sav. mokyklų mokiniai	46,4	35,0	67,1	46,7	39,5	35,2	50,4	34,2	53,6
Šalies mokyklų mokiniai	46,1	34,9	65,9	51,6	57,1	48,1	47,8	43,7	54,7

MOKYMASIS

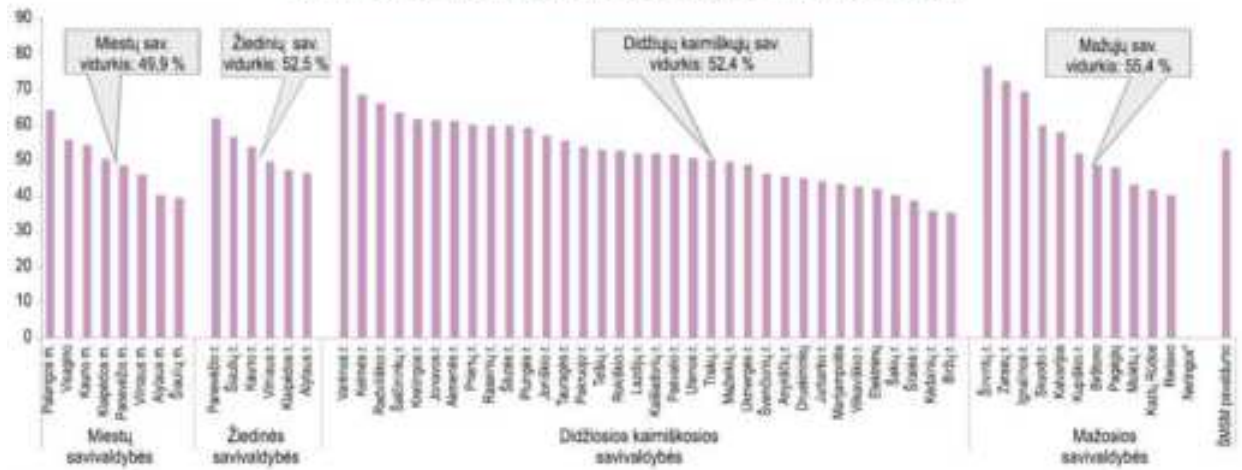
Rodiklis	Siekinys 2020 m.	Pasiektas rezultatas 2019 m.	Išvados ir komentaras
Mokymosi kokybės užtikrinimas	Siekis, kad dauguma mokymosi rezultatų būtų aukštesni nei šalies vidurkis	Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime aukštesnį lygį pasiekė 7,73 proc. savivaldybės mokinių (šalyje – 12,4 proc.)	Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 62,98 proc., ir tai ženkliai žemesnis rezultatas nei šalyje (65,98 proc.). Patenkinamo lygio nepasiekė 5,85 proc. savivaldybės mokinių (šalyje- 7,26 proc.).
		Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinime pagrindinį lygį pasiekė 55,19 proc. savivaldybės mokinių (šalyje – 53,58 proc.)	
		Pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimų patikrinime aukštesnį lygį pasiekė 2,61 proc. savivaldybės mokinių (šalyje – 6,18 proc.)	Pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimų patikrinime pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekė 31,60 proc. savivaldybės mokinių, šalyje (35,17 proc.). Patenkinamo lygio nepasiekė 19,61 proc. savivaldybės mokinių (šalyje- 18,26 proc.).
		Pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimų patikrinime pagrindinį lygį pasiekė 22,23 proc. savivaldybės mokinių (šalyje – 28,99 proc.)	
		Valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą aukštesnioju lygiu (86-100 balų) išlaikė 10,32 proc. abiturientų (šalyje – proc.), pagrindiniu lygiu (35-85 balai) išlaikė 49,21 proc. abiturientų (šalyje – 46,56 proc.).	.
Valstybinį matematikos brandos egzaminą aukštesnioju lygiu (86-100 balų) išlaikė 3,92 proc. abiturientų (šalyje – 7,84 proc.), pagrindiniu lygiu (35-85 balai) išlaikė 39,22 proc. abiturientų (šalyje – 30,29,4proc.).	Pastaraisiais metais matematikos brandos egzaminų rezultatai žemesni nei šalies.		

2019 m. apibendrinti PUPP ir VBE pasiekimų rezultatai



Duomenų šaltinis: NSA

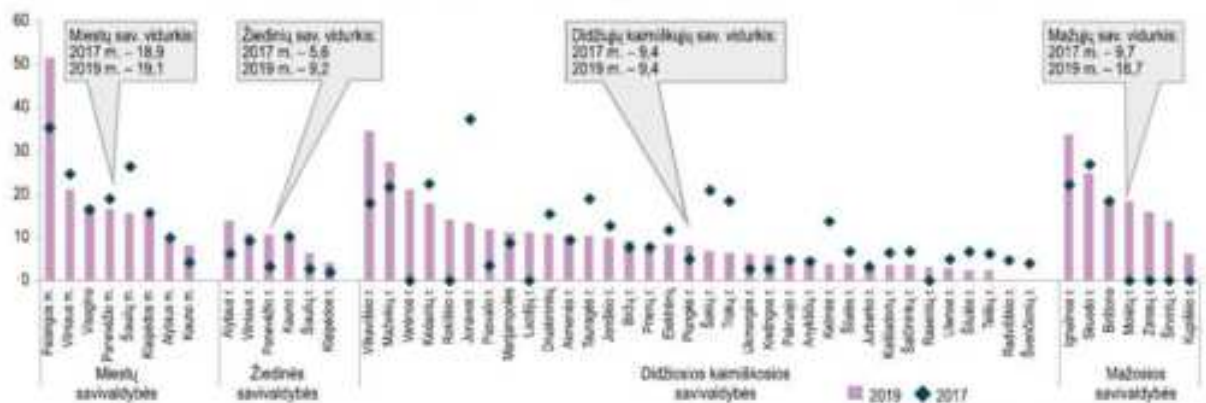
2019 m. 6 klases mokinių, padariusių pažangą per 2 metus (dalis proc.)



* Nėra duomenų.

Duomenų šaltinis: NSA

Šalies ir tarptautinių dalykų olimpiadų ir konkursų priziniųjų skaičius, tenkantis 10 000 mokinių, savivaldybėse



Duomenų šaltinis: LMI/ŠC

Savivaldybės, kurių SEK kontekstas palankesnis, mokymosi pasiekimai dažniau aukštesni

Savivaldybės švietimo konteksto ir rezultatų rodiklių* ryšys



Žalia spalva parašyti pavadinimai, kuriose ugdymo(si) rezultatai per metus (nuo 2018 m. iki 2019 m.) reikšmingai pagerėjo (išaugo bent dviem vienetais); oranžine spalva – kuriose reikšmingai suprastėjo (sumažėjo dviem vienetais ir daugiau).

* Konteksto rodiklis sudarytas iš šių rodiklių: mokinių skaičiaus pokytis, bedarbių dalis, vidutinis darbo užmokestis ir nemokamai maitinamų mokinių dalis. Rezultatų rodiklį sudaro: apibendrintas VBE rodiklis, pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis, dalykių olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis ir pažangą padariusių 6 klases mokinių dalis (pastarieji du rodikliai neįtraukti apskaičiuojant heringos savivaldybės rezultatų rodiklį). Vertinant rezultatų pokytį savivaldybėje neįtraukta pažangą padariusių 6 klases mokinių dalis.

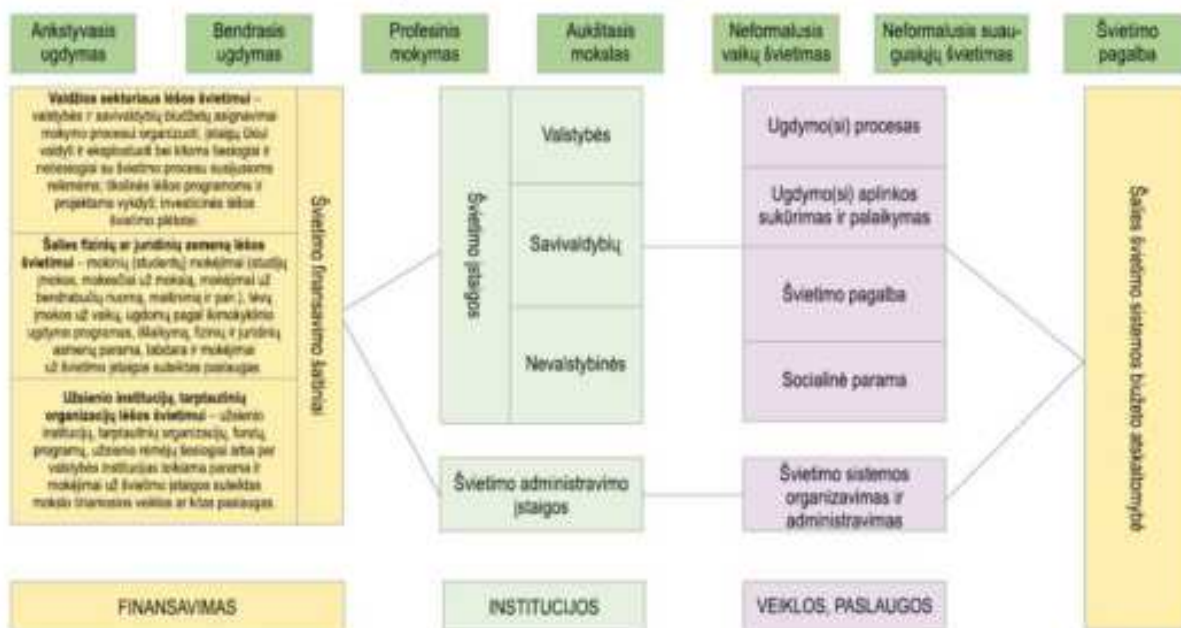
Duomenų šaltiniai: LMNSC, LSD, NSA, ŠVIS

ŠVIETIMO IŠTEKLIAI

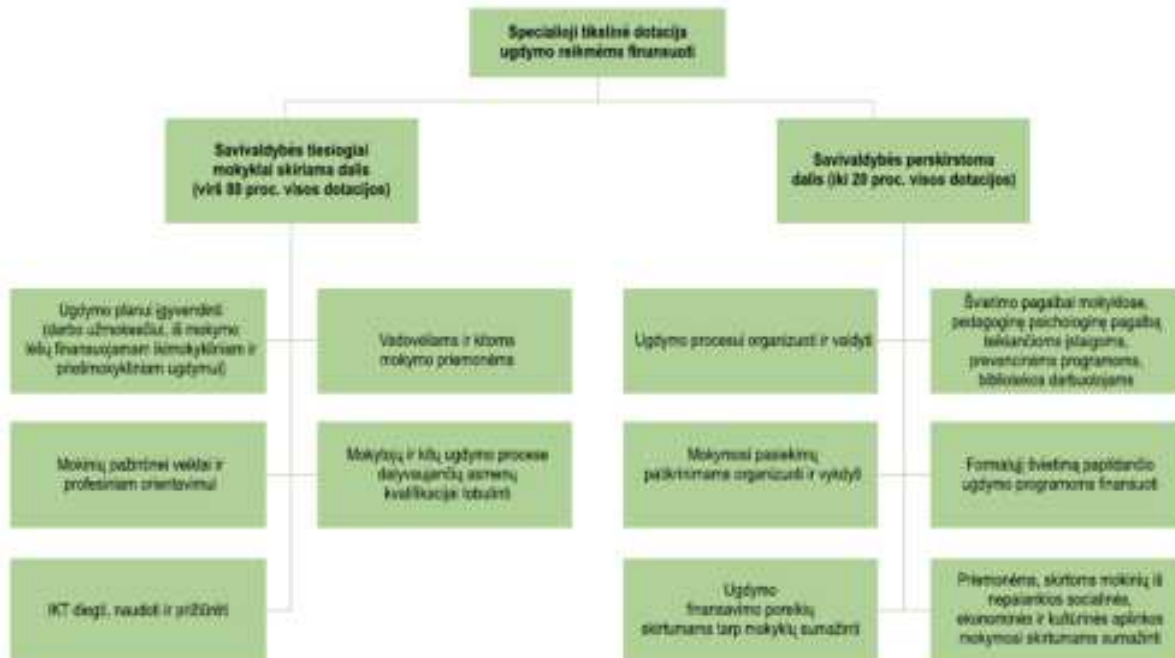
Rodiklis	Siekiny 2020 m.	Pasiektas rezultatas 2019 m.	Išvados ir komentaras
Papildomas švietimo finansavimas	Maksimali reikšmė- 100 proc. Siekti, kad visos mokyklos dalyvautų projektuose	Šalies ir tarptautiniuose švietimo projektuose 2019 m. dalyvavo 6 bendrojo ugdymo mokyklos.	
Švietimo žmogiškieji ištekliai	Maksimali reikšmė- 60 proc. Siekti, kad didėtų mokytojų darbo užmokestis ir skaičius dirbančių visu etatu.	Savivaldybės mokyklose dirba 16 mokytojų (7,30 proc.) turinčių daugiau kaip 1 etatą. 75 mokytojai (34,24) turi nuo 0,75 iki 1 etato. 32 mokytojai (14,61 proc.) turi iki 0,25 etato.	

2019 M. ŠVIETIMO FINANSAVIMAS

Šalies švietimo sistemos finansavimas



Specialiosios tikslinės valstybės dotacijos mokymo išlaidoms padengti lėšų paskirstymas*



* Savivaldybių mokykloms (klasėms, grupėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir kitoms savivaldybėms perduotoms įstaigoms išlaikyti ŠMSM lėšas paskirsto pagal kitą dokumentą pavyzdžiui, 2019 metams – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V-11 „Dėl Specialios tikslinės dotacijos savivaldybių mokykloms (klasėms arba grupėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir kitoms savivaldybėms perduotoms įstaigoms išlaikyti 2019 metais paskirstymo pagal savivaldybes patvirtinimo“. Atitinkamai reglamentuojamas ir ūkio lėšų apskaičiavimas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. 1516 „Dėl Ūkio lėšų, skiriamų iš Lietuvos Respublikos atitinkamų metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybių biudžetams, skyrimo savivaldybių mokykloms (klasėms), skirtoms šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, metodikos patvirtinimo“.

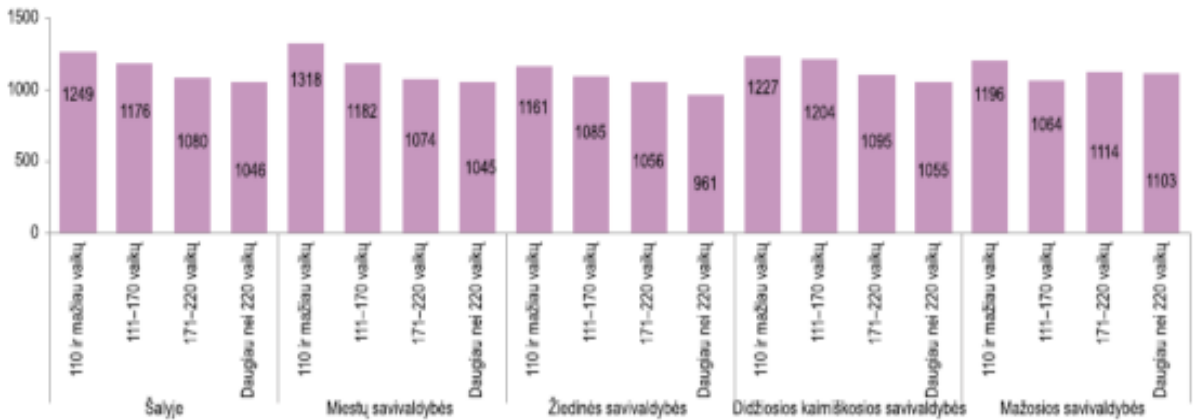
2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos mokymo lėšos vienam mokiniui pagal vietovę, kur veikia ugdymo įstaiga (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Didėjant vaikų skaičiui įstaigoje, mažėja vienam vaikui skiriamos mokymo lėšos

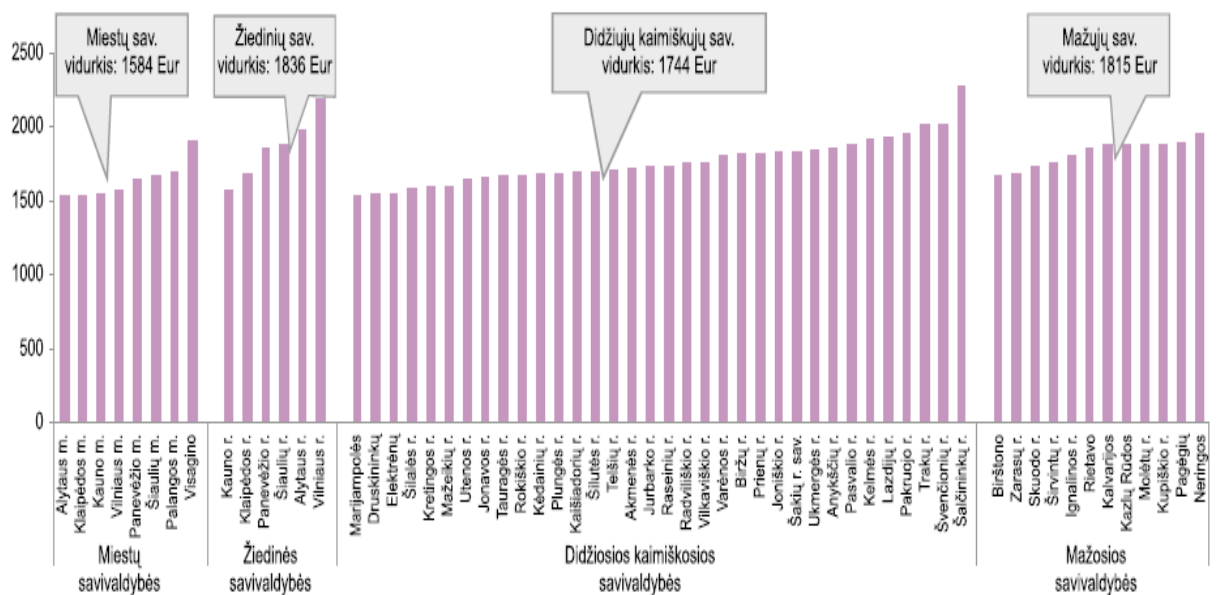
2019 m. ikimokyklinio ugdymo įstaigoms apskaičiuotos mažės vienam vaikui pagal įstaigos dydį (Eur)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

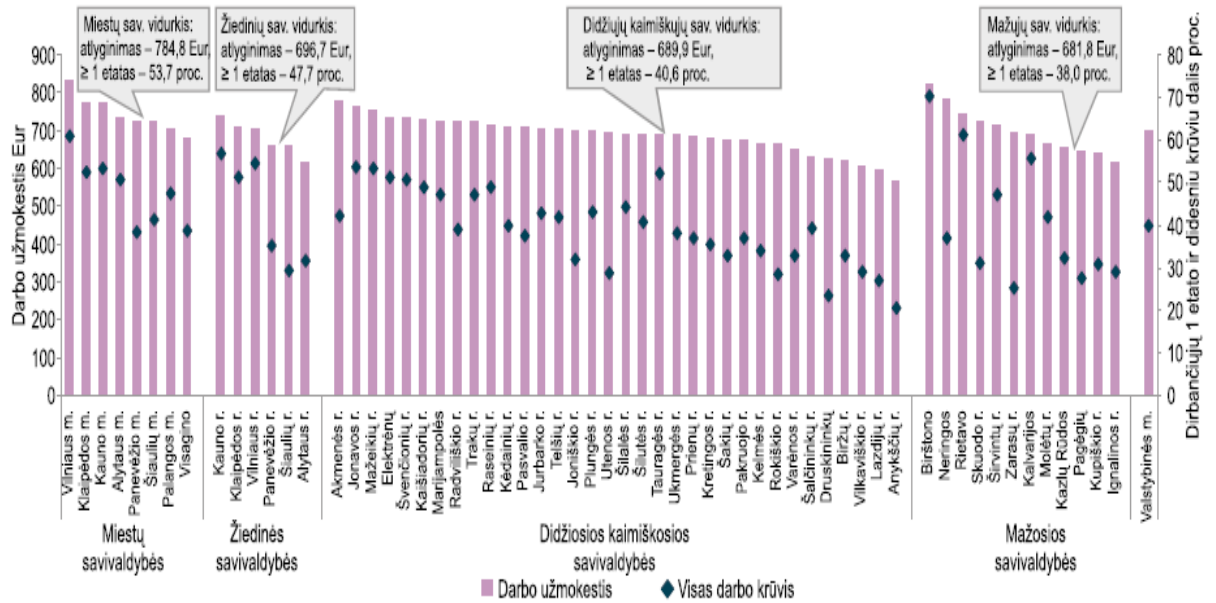
Daugiausia mokymo lėšų, skaičiuojant vienam mokiniui, teko žiedinėms ir mažosioms savivaldybėms

2019 m. bendrojo ugdymo mokykloms apskaičiuotos mokymo lėšos, skaičiuojant vienam mokiniui, pagal savivaldybes (Eur)



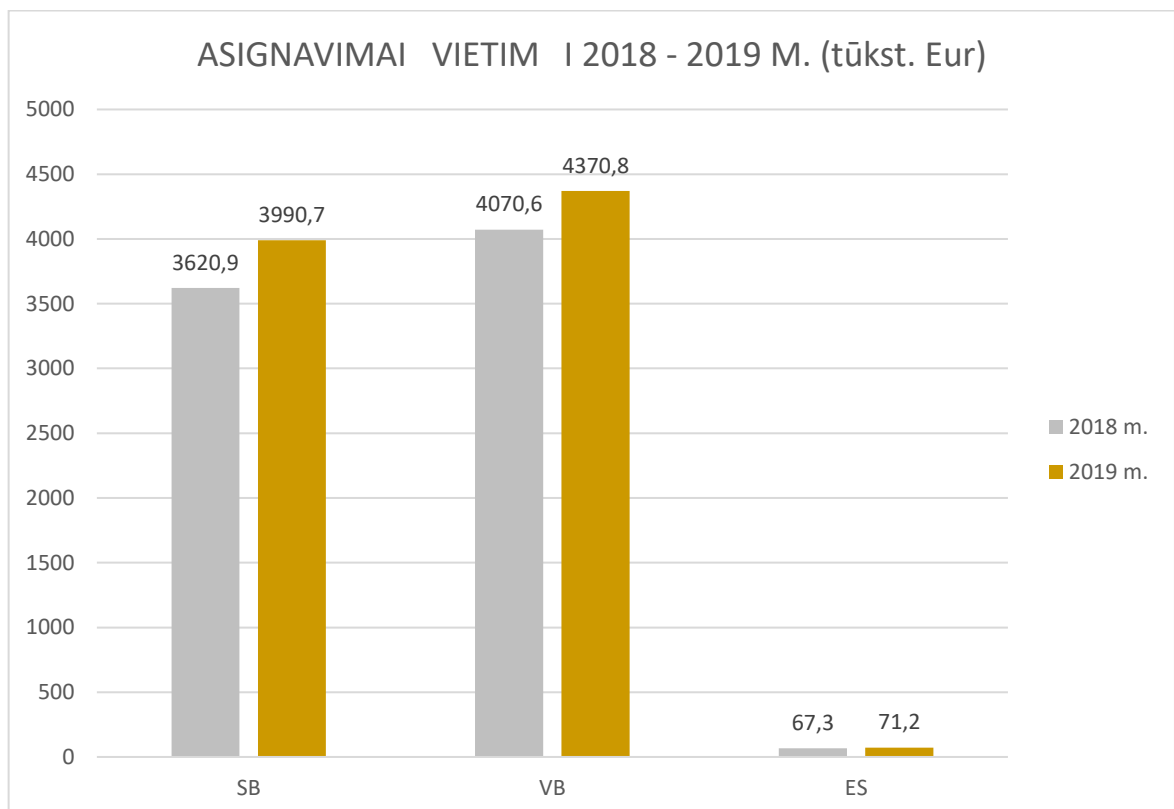
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Vidutinis mokytojų darbo užmokestis (neto) ir 1 etato ar didesniu krūviu dirbančių mokytojų dalis 2019 m.

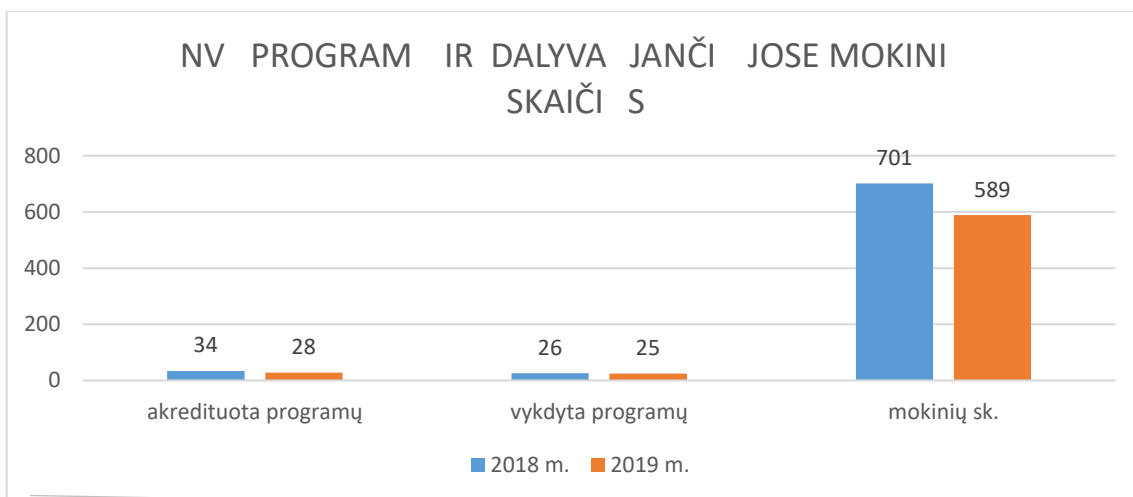


Duomenų šaltinis: ŠVIS

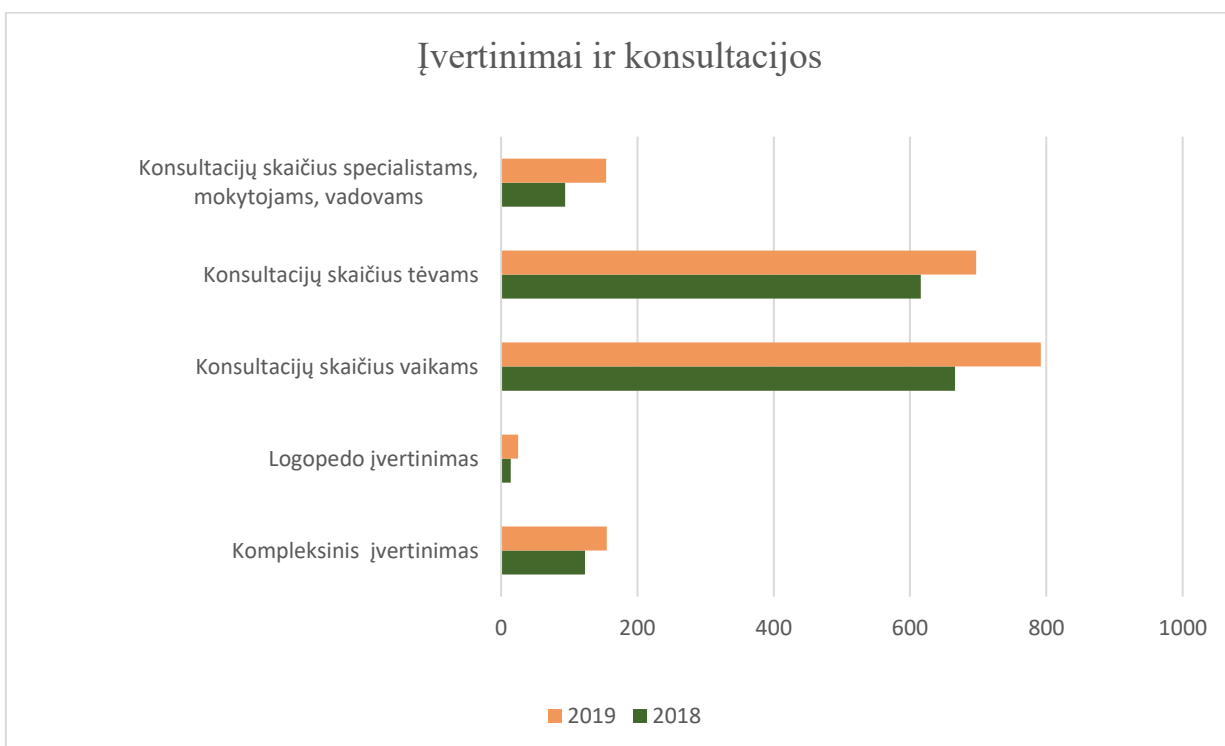
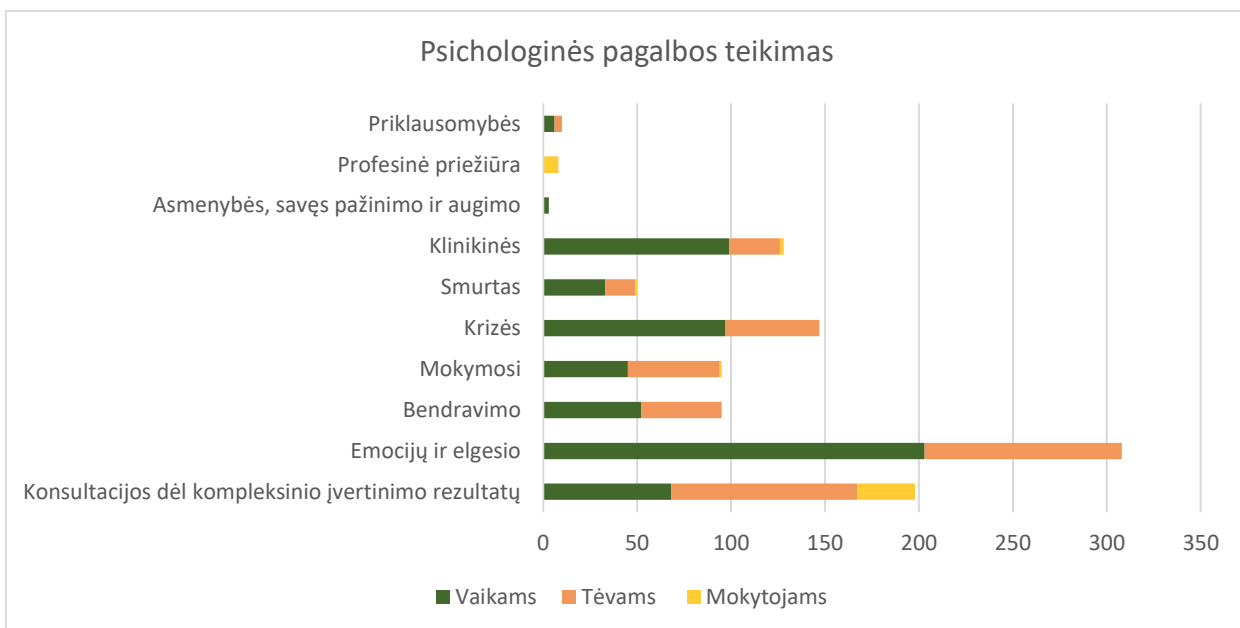
DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ASIGNAVIMAI



NEFORMALUS UGDYMAS

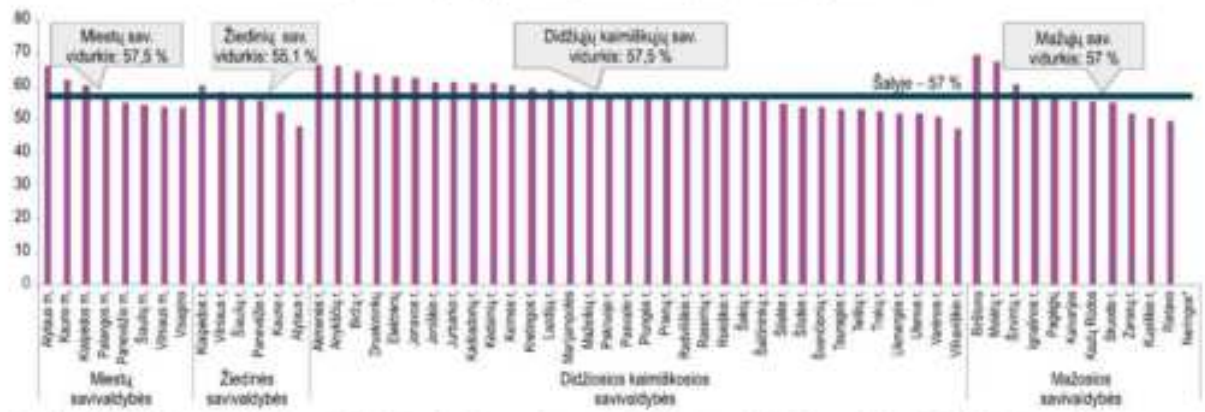


PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ PAGALBA



Mokykloje gerai besijaučiančių mokinių dalis svyruoja nuo 47 iki 69 proc.

Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis (proc.) savivaldybėse 2019 m.



Duomenų šaltinis: NSA

KOKYBIŠKOS ŠVIETIMO PASLAUGOS UŽTIKRINAMOS KURIANT EFEKTYVŲ SOCIALINIŲ PARTNERIŲ TINKLĄ

Druskininkų sveikatinimo ir poilsio centro AQUA ir Snow Arenos teikiamų paslaugų pritaikymas ugdymosi poreikiams



Šie du ištikus metus didelius lankytojų srautus pritraukiantys strateginiai objektai savo infrastruktūra bei teikiamomis paslaugomis puikiai papildė formaliojo švietimo veiklas – į ugdymo įstaigų ugdomąsias programas įtrauktos fizinės kultūros pamokos: visi Druskininkų savivaldybės antrokai dalyvauja plaukimo mokymosi programoje, o visi šeštokai susipažįsta su slidinėjimo pradmenimis.



Amatų centras „Menų kalvė“ – neformalaus ugdymo užsiėmimai ir edukacinės programos

Neseniai Druskininkuose duris atvėrė naujas amatų centras „Menų kalvė“. Jame dirba ir kuria Druskininkų menininkai, sukūrę edukacines programas ne tik savivaldybės gyventojams, bet ir svečiams. Modernios erdvės savo pritaikytos neformalaus ugdymo užsiėmimams, daug paslaugų įstaiga siūlo vasaros metu, kuomet organizuojamos vasaros poilsio stovyklos.



Viešoji įstaiga Druskininkų jaunimo užimtumo centras – strateginis mokyklų partneris

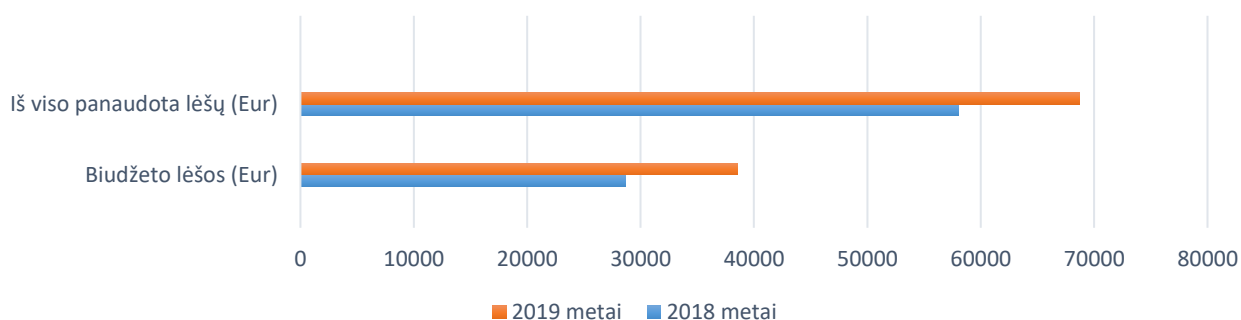
Vienas svarbiausių ugdymo įstaigų partnerių yra viešoji įstaiga Druskininkų jaunimo užimtumo centras, kuri didelę savo veiklos dalį orientuoja į mokyklinio amžiaus vaikus ir jaunimą. Bene populiariausios yra integruotos pamokos bei „kitokios“ klasės valandėlės, kurių metu

naudojami neformalaus ugdymo metodai ir atviro darbo su jaunimu principais paremti savęs pažinimo, komandiniai, sportiniai, psichologiniai, socialiniai, vaidmenų bei stalo žaidimai. Savivaldybės biudžeto lėšomis taip pat finansuojama įvairi projektinė Centro veikla, kurios metu jaunuoliams sudaroma galimybė gauti psichologo konsultacijas neformalioje, saugioje aplinkoje.



VASAROS POILSIO ORGANIZAVIMAS

Druskininkų savivaldybės vaikų vasaros poilsio programų finansavimas



MOKINIŲ PAVEŽĖJIMAS

Druskininkuose nuolat gerėja moksleivių kelionės į mokyklą ir namo. 2019 metais Druskininkų savivaldybė gavo naujutėlį 19 vietų „IVECO“ markės autobusą - tai labai patogi ir moderni transporto priemonė. Šiuo autobusu galima ne tik vežti mokinius į mokyklą, bet ir rengti tolimesnes pažintines keliones, nes autobuse sumontuotos patogios sėdynės, yra oro kondicionavimo sistema. Šiuo metu Druskininkų savivaldybė turi 7 mokyklinius autobusus, kurie visiškai patenkina mokinių vežimo poreikius.

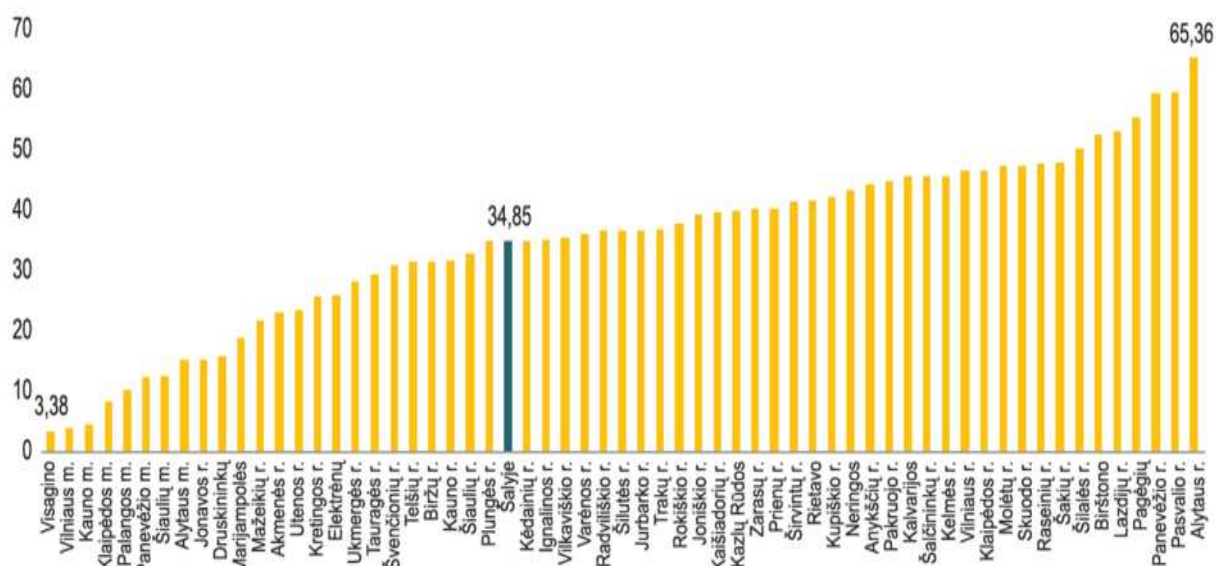


Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų mokiniai yra vežami į mokyklas 29 maršrutais.

2019 metais Druskininkų savivaldybėje iš viso yra vežama 190 mokinių, tai yra 9,5 % nuo bendro mokinių skaičiaus savivaldybėje, iš kurių: 96 mokiniai važiuoja mišriu pavėžėjimo būdu; 25 mokiniai važiuoja tik UAB „Kautra“ autobusais; 69 mokiniai važiuoja tik mokykliniais autobusais.

Be mokinių vežimo į mokyklas, Švietimo centras pagal pateiktas visuomeninių organizacijų narių paraiškas ir prašymus veža mokinius, sportininkus, saviveiklininkus į ekskursijas ir varžybas, taip pat į kultūrinius renginius ir pažintines keliones. 2019 m. Druskininkų švietimo centro ir savivaldybės administracijos reikmėms buvo nuvažiuota 17 585 km. (buvo vežami Druskininkų savivaldybę reprezentuojantys kolektyvai). Įvairių organizacijų, meno kolektyvų ir Druskininkų sporto centro užsakymais per 2019 metus yra nuvažiuota 79382 km.

Į mokyklą vežiojamų mokinių dalis (proc.) savivaldybėse



Duomenų šaltinis: ŠVIS

2019 M. ŠVIETIMO INICITYVOS IR NAUJOVĖS

Daugiau vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose

Naujų grupių steigimas:

2 naujos grupės lopšelyje-darželyje „Bitutė“ (23 500 Eur)

lopšelyje-darželyje „Žibutė“ įsteigta 1 papildoma bei atnaujinta 1 esama grupė (24 561 Eur)



Baigta Viečiūnų progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Linelis“ rekonstrukcija



Įrengta specialioji priešmokyklinio ugdymo grupė Druskininkų „Saulės“ pagrindinėje mokykloje autizmo spektro sutrikimų turintiems vaikams



Įrengta išmanioji klasė Druskininkų „Atgimimo“ mokykloje



2019 m. inicijuota Druskininkų mokytojų klubo veikla

Šio klubo paskirtis – ne tik skatinti savivaldybėje dirbančių mokytojų profesinį bendradarbiavimą, bet ir sudaryti sąlygas neformaliai bendravimui - organizuoti išvykas, įdomius susitikimus, kurių metu mokytojai gali labiau pažinti vieni kitus, ir kolegas iš kitų įstaigų, kurti pozityvius tarpusavio santykius.



Ekologiškos kalėdos 2019

Ekologiško švietimo akcijoje dalyvavo visų švietimo įstaigų bendruomenės.

Mokykloms skirti įvairūs išmanieji įrenginiai pagerino mokyklų materialinę bazę, padėjo mokytojams organizuoti ne tik pamoką, bet ir pertrauką.

Šiomet socialinės akcijos prizinis fondas sudarė net 15 tūkst. eurų, už kuriuos buvo įsigyta ir mokykloms padovanota planšetinių kompiuterių, išmaniųjų grindų, vaizdo projektorių ir spausdintuvų, interaktyvių žaidimų ir įrenginių – sumaniųjų „bitučių“, „scoti go“ žaidimas, tyrinėtojų rinkinių“.

Akcijoje dalyvavusios mokyklos taip pat gavo OFFICE 365 Integruotą programų ir tarnybų paketą bei mokymus, kurie padės mokykloms pereiti prie efektyvesnio veiklos planavimo, mažins popierinių dokumentų apimtį, gerins vidinę ir išorinę mokyklos komunikaciją.



DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO ĮSTAIGŲ PAŽANGA

Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos pasirinkto pokyčio aprašymas

5-8 klasių matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos pasiekimų stebėseną ir sprendimų priėmimas pasiekimams gerinti

Laikotarpis: 2016-2019 m.

Tikslas - stebėti vieno koncentro visų mokinių atskirų dalykų pasiekimus nuo 5 iki 8 klasės pagrindinį dėmesį skiriant formuojamajam vertinimui, mažinant diagnostinio vertinimo poreikį.

Uždaviniai:

- 1. Stebėti mokinių diferencijavimo ir individualizavimo veiklas pamokose, didžiausią dėmesį kreipiant į jų išmokimo kokybę.
- 2. Skatinti formuojamojo vertinimo įtaką individualiai pažangai pasiekti, didelį krūvį suteikiant sutartiems atsiskaitomiesiems darbams, taip gerinant mokinio emocinę gerovę klasėje.
- 3. Numatyti mokinio sėkmės kriterijus ir priemones, suteikiančias tvirtą grįžtamąjį ryšį ir aiškų mokymosi tikslų siekimą.
-

Tyrimo imtis - 79 mokiniai, dalyvauja 11 mokytojų, 3 klasių auklėtojai, 2 administracijos atstovai.

Situacijos pagrindimas:

5-je klasėje mokiniai pradeda pagrindinio ugdymo programą, visi dalykai vertinami pažymiu, skiriamas adaptacinis laikotarpis, tačiau jam praėjus mokiniai patiria neigiamas emocijas dėl dažno diagnostinio vertinimo, nedarančio įtakos mokymosi kokybei. Akcentuojamas formuojamasis vertinimas ir vykdomi Ugdymo plano pakeitimai bei koncentruotas pokyčių valdymas sudaro tinkamas sąlygas mokiniui reflektuoti savo mokymosi procesą ir nusimatyti geresnes išmokimo galimybes.

2016-2017 m .m. pradėjome tuometinių 5 klasių (dabartinių 8 klasių) lietuvių k., anglų k., matematikos kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną. Buvo lyginama kiekvieno mokinio pasirinktų dalykų kiekvieno mėnesio/pusmečio pažymių kaita. Aptariami kiekvieno mokinio rezultatai ir suvedami į bendrą lentelę. Jei rezultatai negerėjo ar neišliko stabilūs, kas mėnesį buvo ieškoma sprendimų tariantis su mokiniais, tėvais, mokytojais.

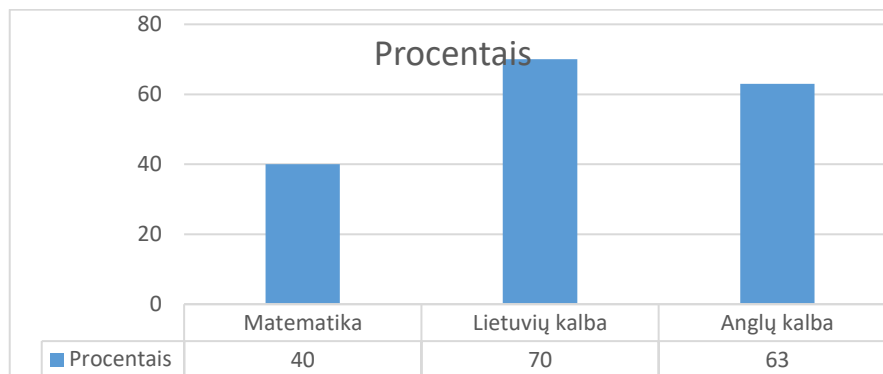
Priemonės, kurių ėmėsi tyrimo darbo grupė:

mokymosi paradigmos akcentavimas pamokose, pokalbiai su mokiniais, mokytojais, pamokų lankymas, atsiskaitomieji darbai sutartu laiku, galimybė patobulinti atliktą darbą, konsultacijų sąrašo keitimas, mokinių – tėvų-mokytojų forumų „Gera pamoka“ ir „Namų darbai“ organizavimas, dvigubinamos pamokos, organizuotas namų darbų klubas, vedami trišaliai pokalbiai su nemotyvuotais mokiniais, analizuojama diferencijavimo kokybė, skiriamos laikinosios grupės, vyksta gabiujų mokinių neformalusis ugdymas, socialinės valandos skiriamos už pagalbą draugui; organizuojami teminiai gerų emocijų seminarai mokytojams, tikslingi dalykiniai seminarai pagal poreikį, pamokų lankymas „Kolega-kolegai“, darbo skaitmeninėje klasėje mokymai ir veikla, mokytojai įtraukiami į kvalifikacijos kėlimo ilgalaikius tarptautinius projektus ir kt.

Mokiniai turėjo galimybę rinktis pagilinto anglų kalbos ugdymo grupes nuo 5 klasės, o lietuvių kalbos ir matematikos nuo 7 klasės. Lyginant 2018 m. metinio rezultatus su 2019 m. metinio rezultatais iš 79-ių 7-ųjų klasių mokinių matematikos pažangą padarė arba rezultatai išliko stabilūs -30 mokinių, lietuvių kalbos -54 mokinių, anglų kalbos - 49 mokinių.

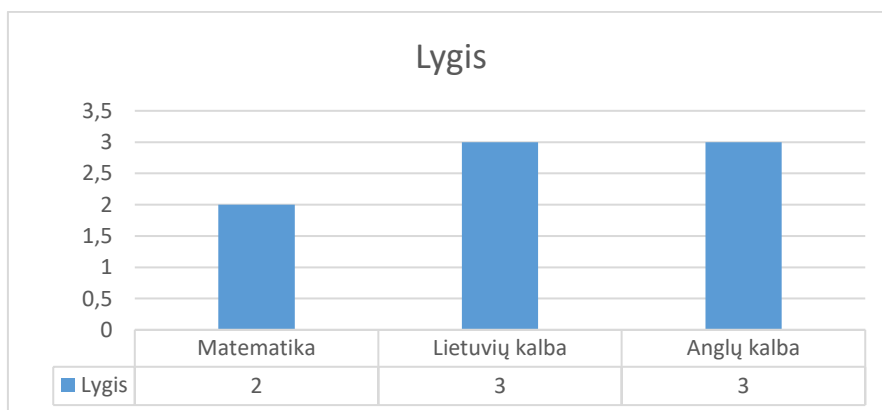
Procentinė išraiška atsispindi diagramoje Nr.1., o pasiektas lygis - Nr. 2.

Diagrama Nr. 1



Matematikos-40 %, lietuvių k.- 70%, anglų k.- 63%

Diagrama Nr. 2



1 lygis 0%, 2 lygis 0-50%, 3 lygis 50-80%, 4 lygis 80-100%

Išvados:

- Sukurta mokymosi aplinka, kurioje mokinys jaučiasi saugus, nes į klaidą žiūrima kaip į galimybę tobulėti, visada skiriama reikiama pagalba.
- Padidėjo mokinių atsakomybės prisiėmimas už savo mokymąsi, galimybė mokytis vieniems iš kitų.
- Mokytojai aktyviai įsijungė į šiuolaikiškų metodų paieškas, mokymąsi, keitimąsi gerą patirtimi su šalies ir užsienio kolegomis.
- Sumažėjo namų darbų krūvis.
- Ženkliai pagerėjo mokinių pasiekimai (žr. diagramose).
- Pagerėjo mokytojų darbo veiksmingumas.

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos pasirinktų pokyčių aprašymas

Patyčių atvejų mažinimas

Patyčių atvejų mažėjimas mokykloje. Apklausų duomenys rodo mažėjantį patyčių mokykloje procentą: 2015 m. - 21,9%, 2016 m.- 21,3 %, 2017 m. - 15,9 %, 2018 m.- 14,8%.

Mažėja rizikingos elgsenos vaikų mokykloje skaičius:

2017/2018 m. m.	2018/2019 m. m.	2019/2020 m. m.
18	15	11

Mokykla pasirašiusi sutartį su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru dėl Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimo mokykloje. Kiekvienais metais vykdoma Olweus mokinių apklausa, apklausų rezultatus pristato Olweus instruktorė Laimutė Tautkienė, jie aptariami koordinacinio komiteto susirinkime, mokyklos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose.

Išaiškintos didesnio mokinių susibūrimo vietos per pertraukas mokykloje ir pagal tai pakoreguotas bei sustiprintas mokytojų budėjimas pertraukų metu, sudarytos Mokymosi ir Supervizijų grupelės (MSG), kurių nariai renkasi į susitikimus – jų metu mokosi, analizuoja galimas ir pasitaikančias patyčių situacijas, teikia konstruktyvius pasiūlymus patyčių prevencijos klausimais.

Teigiamus pokyčius užtikrina aiškūs susitarimai, greitas ir efektyvus reagavimas į netinkamo elgesio ir patyčių atvejus, jų aptarimas koordinuotos pagalbos mokiniui posėdžiuose dalyvaujant tėvams, individualūs mokytojų pokalbiai su netinkamai besielgiančiais mokiniais ir jų tėvais, Drausminimo kopetėlių taikymo sistema, klasės valandėlės patyčių prevencijos temomis.

Projekto „Druskininkų savivaldybės pradinio ugdymo pasiekimų gerinimas, lavinant socialinį-emocinį intelektą“ įgyvendinimas. Pedagogai dalyvavo 2 dienų mokymuose, įgyvendinta socialinio-emocinio intelekto kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“. Mokytojai bei kitas mokyklos personalas įgijo reikalingų žinių bei įgūdžių, reikalingų darbui su vaikais ugdant jų emocinį intelektą, vykdė mini projektus, įvairias veiklas.



Naujos bendruomenės narių komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, dalijimosi gerąja patirtimi formos

- Naujos bendruomenės narių komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, dalijimosi gerąja patirtimi formos: „Valanda su direktore“, koordinuotos pagalbos vaikui pasitarimai, pedagogų praktinės dirbtuvės, sukurta mokyklos paskyra socialiniame tinkle Facebook.
- Parengtas ir mokyklos direktoriaus 2019 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr. V1-157 patvirtintas Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos bendruomenės informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašas“, nusakantis mokyklos bendruomenės informavimo būdus bei formas, informavimo periodiškumą, informacijos turinį.

Sudarytos optimalios ugdymo(si) sąlygos autizmo spektro sutrikimų ir kitų specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, neįgalumą turintiems mokiniams

Švietimo skyriui padedant ir savivaldybei skyrus finansavimą, įrengta specialioji priešmokyklinė grupė ir sensorinis kambarys. Modernios sensorinės įrangos pagalba mokytojai gali stimuliuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pojūčius ir nukreipti juos tinkama linkme. Užsiėmimai šiame kambaryje palengvina mokytojų darbą su įvairių sutrikimų turinčiais vaikais, padeda individualiai parinkti jų ugdymui tinkančias priemones, per jutimus padėti jiems suvokti pasaulį, patirti džiugias emocijas ugdymo procese ir kartu pasiekti jų ugdymo(si) pažangą.

Įrengtas modernus liftas fizinę negalią turintiems mokiniams, tokiu būdu jiems sudarytos tinkamos sąlygos patogiau judėti mokykloje, lengvai pasiekti reikalingas patalpas (biblioteką, skaityklą, aktų salę, kompiuterių klases), esančias skirtinguose aukštuose.

Mokykloje 2019-2020 mokslo metams pilnai sukomplektuoti pagalbos mokiniui specialistai pagal esamą mokinių skaičių.



Druskininkų „Ryto“ gimnazijos pasirinkto pokyčio aprašymas



Pagalba mokiniams

Vienas iš siektinų rezultatų – jauno žmogaus asmenybės branda. Todėl labai svarbu kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę pažinti save, savo gebėjimus ir polinkius, tobulinti jo asmeninę kompetenciją, stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis. Siekdami, kad pagalba mokiniui būtų sistemine ir veiksminga, į šio uždavinio įgyvendinimą įtraukėme visą mokyklos bendruomenę: mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, pačius mokinius ir tėvus.

Tobulindami pagalbos mokiniui sistemą siekėme suteikti reikiamą pagalbą kiekvienam mokiniui: ir turinčiam mokymosi sunkumų, ir aukščiausius pasiekimus demonstruojančiam. Be individualių ir grupinių įvairių dalykų konsultacijų, 2019 metais daugiau dėmesio buvo skirta:

pagalbos projektui „Mokinys mokiniui“ (tos pačios klasės ar vyresniųjų klasių mokiniai – mokytojo asistentai/padėjėjai pamokoje, II - ūjų gimnazijos klasių mokiniai – I - ūjų klasių kuratoriai),

gabiųjų mokinių ugdymui (gabių vaikų identifikavimas, ugdymo turinio pritaikymas, specialių konsultacijų organizavimas, mokinių informavimas ir nukreipimas į šalies, tarptautinius projektus, neformalias ugdymo institucijas, skirtas gabiems ir talentingiems vaikams ugdyti),

konsultacijų veiksmingumo analizei, kompleksiskam individualios mokinio pažangos ir pasiekimų dinamikos vertinimui bei sprendimų, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, priėmimui (mokytojo savianalizė, metodinės grupės apibendrinta analizė, išvados ir siūlymai ugdymo kokybei gerinti, Metodinės tarybos vertinimas, priimti sprendimai).

2019 metais sėkmingai įgyvendinta ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanči programa „Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymas“: suformuota tikslinė grupė, organizuoti 33 užsiėmimai, kuriuose buvo lavinami jausmų atpažinimo, reguliacijos, pykčio kontrolės, brandesnių sprendimų priėmimo įgūdžiai. Praktinius mokymus vedė pagalbos specialistai – psichologė ir socialinė pedagogė.

Visos išvardintos priemonės davė teigiamą pokytį pasiekimams.

Bendras gimnazijos metinių įvertinimų **vidurkis**:

2017 m. – 7,6

2018 m. – 7,65

2019 m. – 7,72

PUPP

Bent pagrindinį lygmenį (pagrindinį ir aukštesnįjį) pasiekusiųjų procentas:

	2018 metai	2019 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	75,4	76,7
Matematika	31,2	52,4

Mokinių „nubyrėjimas“ per dvejus metus:

2016-09-01 į III gimnazijos klasę priimta	63	2017-09-01 į III gimnazijos klasę priimta	14
2018 metais baigė mokyklą	47	2019 metais baigė mokyklą	13
Pokytis	16	Pokytis	-7

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos pasirinkto pokyčio aprašymas

Tėvų įsitraukimo didinimas

Šeima yra pirmoji socialinė grupė, su kuria vaikas labai glaudžiai susijęs, o tėvai yra pirmieji vaiko ugdytojai, atsakantys už vaiko augimą, auklėjimą, bei lavinimą. Tačiau nuo to laiko, kai vaikas pradeda lankyti ugdymo instituciją, jo ugdymo procese tampa reikšmingos abi: tiek šeima, tiek ugdymo institucija. Glaudus ryšys tarp šeimos ir ugdymo įstaigos duoda teigiamų pokyčių vaiko ugdyme, asmenybės formavime. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą vykstančias per namuose organizuojamas veiklas, tiek per dalyvavimą ugdymo įstaigos veiklose.

Plėtojant mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystę:

1. Sukurta „Aktyvių tėvų grupė“.
2. Bendradarbiaudami su tėvais mokytojai įtraukia juos į neformalųjį ugdymą: koncertų, kitų mokyklos renginių organizavimą, socialines-pilietines veiklas. Vyko bendros veiklos: kalėdinės dirbtuvės, kalėdinis karnavalas, Vasario 16-osios sporto šventė. Tėvų aktyvumas progimnazijoje 75 procentai, ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Linelis“ -100 proc.
3. Organizuota patyriminė kelionė į Vilnių, aplankėme demokratinę ir „Šilo“ specialią mokyklą, M. Mažvydo biblioteką, žiūrėjome spektaklį „Marti“.
4. Vyko diskusijos aktualiais bendruomenės klausimais.
5. Tėvai įsitraukė sprendžiant prevencines problemas.
6. Tėvai dalyvavo švietėjiškuose mokymuose: lytiškumo ir vaisingumo pažinimo seminare „Mano vaisingumas yra svarbus“, psichologės Aurelijos Lingienės 5 dienų seminarų cikle apie konfliktus, stresą ir jų valdymą, „Lyderių laiko“ organizuotame seminare „Ką gali padaryti tėvai, kad vaikas būtų dar labiau sėkmingas? Ką kartu gali padaryti tėvai ir mokykla?“, „Streso valdymo metodai ir būdai“.
7. Tėvų įtraukimas vykdomas remiantis Tėvų informavimo ir komunikavimo vykdymo aprašu, kuris reglamentuoja mokinių, mokytojų ir administracijos bendradarbiavimo tvarką mokykloje.
8. Viena iš svarbiausių sėkmingo bendradarbiavimo su tėvais sąlygų yra efektyvi komunikacija. Ji vyksta ne tik tradiciniais būdais (kalbant telefonu, pildant elektroninį dienyną, perduodant atspausdintą informaciją), bet ir pasinaudojant socialiniais tinklais.
9. Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, mokiniams, kuriems sunkiai sekasi, kartu sus tėvais, mokytojais sudaromas individualus pagalbos mokiniui planas. Susitikimai organizuojami kas dvi savaites. Individualių pokalbių su tėvais metu kuriamas prasmingas dialogas.



Individuali mokinių pažanga

Palyginus 2018-2019 m.m. I pusmečio ir 2019-2020 m.m. I pusmečio rezultatus Viečiūnų progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangumas padidėjęs 10,73 procentais, pažymio vidurkis pakilo 0,38 balo, praleistų pamokų skaičius sumažėjo 818 pamokomis, 6 mokiniais mažiau, kurie nepasiekė patenkinamą lygį (2018/19 m.m I pusmetį buvo 13, 2019-20 m.m. I pusmetį liko 7)

Kas padaryta:

1. Parengtas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.
2. Mokytojai išbandė įvairius mokinių pažangą skatinančius ugdymo metodus, klasių auklėtojai organizavo pažangos stebėjimą ir aptarimą per klasių valandėles bei individualių pokalbių su mokiniais ir jų tėvais metu.
3. Pakoreguotas progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.
4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, individualios pažangos stebėsenos rezultatai aptarti vaiko gerovės komisijoje.
5. Organizuoti tėvams 2 bendri susirinkimai – dirbtuvės bei susirinkimai - susitikimai, dirbtuvės kiekvienoje klasėse 2-3 kartus per metus.
6. Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus poreikiai identifikuojami, numatoma pagalba mokiniui, sudaromas individualus pagalbos planas. Mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje- 94,65 %, kai 2017-2018m.m. – 88,78%. 3,17 % padidėjo mokinių skaičius pasiekusių aukštesnį lygį.
7. Mokytojų tarybos posėdžių metu įvertinta 1 ir 5 klasių mokinių adaptacija, aptartos mokymosi sėkmės ir sunkumai.
8. 80 % mokytojų tobulino kvalifikaciją seminaruose, skirtuose mokinio individualios pažangos stebėjimui. Dalyvavo seminaruose: „Nuo mokyklos visiems prie mokyklos kiekvienam“, „Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga: dėl ko turime susitarti?“, „Ką gali padaryti tėvai, kad vaikas būtų dar labiau sėkmingas? Ką kartu gali padaryti tėvai ir mokykla?“, „Specialiųjų poreikių vaikai ir jų ugdymas“.



Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos pasirinkto pokyčio aprašymas

Patyčių atvejų mažinimas

Apklausų duomenys rodo mažėjantį patyčių progimnazijoje procentą: Olweus patyčių programos įgyvendinimo laikotarpiu (2011-2019) patyčių atvejų sumažėjo apie 36 proc.

Progimnazija pasirašiusi sutartį su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru dėl Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimo mokykloje. Kiekvienais metais vykdoma Olweus mokinių apklausa, apklausų rezultatus pristato Olweus instruktorė Laimutė Tautkienė, jie aptariami koordinacinio komiteto susirinkime, progimnazijos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose.

Olweus programos prevencinė veikla vykdoma pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą Kokybės užtikrinimo planą.

Sistemiškai teikiama psichologinė, socialinė pagalba: psichologinių konsultacijų skaičius-180, teiktos 125 socialinės pedagoginės konsultacijos.

5-8 klasių mokinių bendro pažangumo vidurkio padidėjimas

2017-2018 m. m. – 7,20, 2018-2019 m. m. – 7,43. Tai sudaro 2,24 proc.

Metodinėje taryboje susitarta dėl geros pamokos koncepcijos. Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi (kolega – kolegai);

Vykdomas ugdymo proceso stebėjimas pagal 2019 m. sausio 11 d. įsakymu Nr. V1-TV-2 patvirtintą progimnazijos ugdymo turinio ir procesų stebėsenos tvarkos aprašą. Teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys, analizuojama, kaip pagerinti ugdymo kokybę, siekiant individualios mokinio pažangos.

Direktoriaus įsakymu 2019 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V1-53 patvirtinta Vaiko individualios pažangos į(si)vertinimo tvarkos aprašo nauja redakcija.

Pamokose mokymasis yra individualizuojamas, o sunkumus patiriantiems mokiniams parengiami individualūs spragų šalinimo planai.

Vedamos integruotos pamokos, veiklos kitose edukacinėse erdvėse (2019 m. vestos 75 integruotos pamokos, veiklos).



Druskininkų lopšelio – darželio „Bitutė“ pasirinkto pokyčio aprašymas

Strateginių įstaigos veiklos krypčių pasirinkimas bei įgyvendinimas

Įgyvendinant 2019-2021 m. strateginį planą buvo siekiama šių tikslų:

suformuoti įstaigoje darnią sistemą, apjungiančią ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą, vaikų pasiekimų vertinimą bei įstaigos socialinės gerovės etoso gerinimą, taip pat nuolat atnaujinant ir modernizuojant įstaigos vidaus ir lauko edukacines aplinkas.

Įgyvendinant per 2019 metus įstaigos strategiją bei 2019 metų veiklos planą, pedagogai pagilino žinias įtvirtintas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo apraše“ (2014) diegtąsias nuostatas ir parengus vaikų pasiekimų aplanko aprašą pagal amžiaus tarpsnius ir 30 proc. įgalinus planingai bei sistemingai vertinti vaikų pasiekimų vertinimo proceso susitarimų sėkmę. Įstaiga įgijo naują bei palankią bendruomenės susitarimams trumpalaikio planavimo formą, sublimuojančią ugdymo kokybės paradigmos įgyvendinimą.

Savivaldybės konteksto lygmenyje, analizuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius, atnaujinama darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Laimingos vaikystės link“

Stiprinant pedagogų kompiuterinį raštingumą ir tinkamai įtraukiant profesines jų kompetencijas, kuriant socialinę bendrystę su tėvais bei edukaciškai būtinų informacinių poreikių tenkinimą, ugdomoji informacija pateikiama elektroniniame dienyne

Stiprinant pedagogų savirefleksiją, mentorystės forma sukurtos savipagalbos grupės naujai pradėjusiems dirbti pedagogams, pedagoginės priežiūros ir ugdymo proceso inspektavimo susitarimai

Sėkmingos vadybos dėka, atsirado naujo formato neformalieji renginiai, kurie viršijo planines vertes nei buvo numatyta, į renginius įtraukta 30 proc. daugiau tėvų nei praėjusiame strateginiame laikotarpyje, į veiklas įtraukiama daugiau STEAM elementų.

Tėvai 100 proc. tampa ugdymo proceso dalininkais, įtraukiami į darbo grupes, atlieka patariančią funkciją įstaigos administracijai, sustiprintas jų vaidmuo.

Materialinis įstaigos gerbūvis pagerintas 3 lauko edukacijos įrenginiais, atnaujintos 2 grupės.



Druskininkų lopšelio – darželio „Žibutė“ pasirinkto pokyčio aprašymas



Strateginių įstaigos veiklos krypčių pasirinkimas bei įgyvendinimas

- Plėtojamas bendradarbiavimas tarp savivaldybės ir Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir skyrių: suorganizuotas 1 konkursas, 2 parodos, 6 atviros veiklos. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su šešiomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.
- Parengti ir eTwinning platformoje patalpinti 2 projektai (9 partneriai iš Lietuvos, 2 partneriai iš užsienio).
- Įvedamas bendradarbiavimo metodas „Kolega kolegai“, tobulinamas bendradarbiavimas savipagalbos (augimo) grupėse.
- Parengta tėvų įtraukimo į ugdymo procesą programa.
- Parengti du projektai finansavimui gauti: „Tiesiu draugystės ranką“ (500 Eur. iš Lietuvos tautinio olimpinio komiteto) ir „Sensorinė integracija ikimokykliniame amžiuje“ (1400 Eur. iš Druskininkų savivaldybės visuomenės sveikatos projektų finansavimo fondo)
- Visose grupėse integruojama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“.
- Įrengus ir atidarius naują grupę, optimizuotas vaikų skaičius grupėse; Šiuo metu įstaigoje veikia 19 grupių (2018-2019 m. m. – 18 gr).
- Suorganizuotas seminaras įstaigos bendruomenei „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, socialinės integracijos gerinimo būdai“.
- Vykdomi viešieji pirkimai (iš jų maisto produktams 3 skelbiami).
- Skatinamas profesinis tobulėjimas: 4 mokytojų įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją;
- Tobulinama praktinių patirčių sklaida: veikė penkios savipagalbos (augimo) grupės, 6 mokytojai respublikiniuose renginiuose dalijosi patirtimi;
- Parengtas ugdomosios veiklos ilgalaikis projektinis planas;
- Atliktas tyrimas tėvų bendradarbiavimo ir informavimo efektyvumui nusistatyti, parengtos mokytojams rekomendacijos;
- Siekiant gerinti įstaigos ir švietimo skyriaus bendradarbiavimą buvo 1 kartą per mėnesį organizuojami susitikimai su kuruojančiu specialistu;
- Bendradarbiaujant su tėvais, sukurtos 4 edukacinės erdvės, skatinančias sėkmingą vaikų socialinę emocinę ugdymą(si);
- Visi įstaigoje dirbantieji dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal įstaigos prioritetus ir savo išsikeltus asmeninius tikslus;
- Sudarytas žaidimo aikštelių kontrolės priemonių planas ir sistemingai vykdoma priežiūra.

Druskininkų M. K. Čiurlionio meno mokyklos pasirinkto pokyčio aprašymas

Strateginių įstaigos veiklos kryptių pasirinkimas bei įgyvendinimas



Siekiant gerinti ugdymo(si) proceso kokybę, keliant mokinių mokymosi motyvaciją parengta/atnaujinta 16 dalyko dėstymo programų (2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. V1- 81), kryptingai planuotas ugdymo turinys atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, pasiekimus, gebėjimus, taikyti inovatyvūs ugdymo metodai. Parengtas ir patvirtintas pamokų/ugdymo dienų lankomumo apskaitos tvarkos aprašas (2019 m. rugsėjo 11 d. įsakymas Nr. V1- 111). Atnaujintas ir patobulintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo tvarkos aprašas (2019 m. rugpjūčio 23 d. įsakymas Nr. V1-92). Didėjo mokinių mokymosi motyvacija, 5 proc. padidėjo mokinių lankomumas.

Tobulinant šiuolaikinės pamokos vadybą taikyta šiuolaikinės pamokos struktūra, pajavairinta ugdomoji veikla, racionaliai ir veiksmingai naudotas pamokos laikas, organizuotas mokinių darbas. Patvirtinti pamokų stebėsenos planai (2019 m. spalio 17 d. įsakymas Nr. V1-125), stebėtos 29 pamokos. Pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai (2018 m. padėkos raštais buvo apdovanoti 65 mokiniai, 2019 m. – 76).

Stiprinant ugdymo(si) proceso ir turinio vertinimą ir įsivertinimą bendradarbiavo mokytojai, mokiniai, tėvai. Įvyko 43 mokytojų, auklėtojų, mokinių ir jų tėvų, klasės tėvų ir visuotiniai susirinkimai/susitikimai, individualūs pokalbiai. Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo tvarkos aprašas (2019 m. rugpjūčio 23 d. įsakymas Nr. V1- 92). Bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams ir tėvams - stiprėjo vertinimo ir įsivertinimo dermė. Pagerėjo mokinių lankomumas, tėvai aktyviau dalyvavo mokyklos veikloje (pusmečių peržiūros, perklausos, baigiamųjų darbų gynimas, koncertai, parodos ir kt.).

Mokytojai dalyvavo 25 dalykiniuose seminaruose, konferencijose, organizavo metodines konferencijas, parengė ir skaitė metodinius pranešimus. Tobulėjo šiuolaikinės pamokos vadyba, stiprėjo mokytojų profesinės kompetencijos, mokytojai pamokoje taiko inovatyvius mokymo metodus, pagerėjo ugdymo proceso kokybė, mokinių savijauta pamokose, mokymosi rezultatai.

Stiprinant mokyklos įvaizdį, plečiant mokyklos švietėjišką veiklą, tobulinant ugdymo aplinką mokyklos mokiniai ir mokytojai mieste, šalyje ir užsienyje organizavo/dalyvavo konkursuose, festivaliuose, koncertuose, parodose ir kituose renginiuose. Viso 63 koncertai, įv. renginiai, projektai, 39 parodos, 33 konkursai, festivaliai. Stiprėjo mokyklos įvaizdis savivaldybėje, Respublikoje bei užsienyje, kilo mokinių mokymosi motyvacija siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, didėjo norinčiųjų mokytis meno mokykloje skaičius. Viso padidėjo 70 mokinių. (2018 m. mokykloje mokėsi 475 mokiniai, 2019 m. – 545).

Siekiant įtraukti mokinių tėvus, socialinius partnerius, bendruomenės narius į aktyvią, švietėjišką, kultūrinę mokyklos veiklą bendradarbiauta su mokinių tėvais, socialiniais partneriais, bendruomenėmis. Suorganizuota vaikų vasaros užimtumo stovykla, tarptautinis pleneras, suaugusiųjų švietimo savaitės renginys, geriausių mokyklos mokinių pagerbimo ir apdovanojimo renginiai. Stiprėjo mokyklos įvaizdis, bendradarbiavimas, gerėjo tėvų įsitraukimas, suaktyvėjo mokyklos bendruomenės veikla, didėjo norinčiųjų mokytis meno mokykloje skaičius.

Stiprinant materialinę bazę bei tobulinant ugdymo aplinką atlikti mokyklos vidaus remonto darbai, atnaujintos/suremontuotos 5 mokyklos klasės/patalpos, įsigytos ugdymo procesui reikalingos priemonės ir inventoriai: 159 kėdės, 17 muzikos instrumentų (1 saksofonas – baritonas, 16 perkusijos instrumentų komplektai), įsigytos ugdymo priemonės choreografijos (1 gimnastikos čiužinys, 16 kilimėlių, 16 lazdelių) bei dailės (2 siuvimo ir 2 vėlimo mašinos, 2 edukaciniai stalai) pamokoms. Atsinaujino mokyklos patalpos, pagerėjo mokyklos įvaizdis, pagerėjo ugdymo aplinka, tai įtakojo geresnę mokinių savijautą, paskatino mokinius geriau, kūrybiškiau atlikti užduotis.

Druskininkų Švietimo centro pasirinkto pokyčio aprašymas

Pamokos vadybos kokybė ir veiksmingumo tobulinimas

- Metodinėje taryboje aptarti 9–12 klasių mokinių individualios pažangos ir ugdymosi rezultatai, pažangos stebėjimas ir fiksavimas. Atnaujintas mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2019-06-03 direktoriaus įsakymas Nr. V1-29).
- Mokytojai vedė atviras ir integruotas pamokas (biologija-fizika, geografija-matematika, anglų kalba-matematika).
- Siekėme kokybiško ugdymo, gilinome pedagogo dalykinę kompetenciją, kad gerėtų ugdymo proceso vedimo kokybė ir veiksmingumas. Mokytojai vedė pamokas naudodamiesi interaktyvia lenta pagal iš anksto sudarytą grafiką.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas

- Kiekvienam mokytojui buvo sudarytos sąlygos, skatinant tobulinti ir kelti savo dalykinę pedagoginę kvalifikaciją. 2018-2019 m. m. didelis dėmesys skirtas mokykloje patyčių prevencijai, socialiniam ir emociniam mokinių ugdymui, todėl ir mokytojai kėlė kvalifikaciją orientuodamiesi į tas kryptis. Kvalifikaciją tobulino Druskininkų švietimo centro organizuojamuose kvalifikacijos renginiuose, projektinėse LL3 veiklose, kursuose (seminarų skaičius vienam mokytojui – 7 dienos, 714 akad.val.).

Patrauklesnės edukacinės, inovatyvios ir saugios aplinkos kūrimas

- Centre buvo stengiamasi plėsti mokinių mokymo(si) galimybes pritaikant informacines technologijas, ugdant įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, mokant naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove. Įsigytas 1 interaktyvus ekranas, kurio pagalba bus užtikrinama kokybiškesnė pamoka ir geresni mokymosi rezultatai. Centras (2019 metais rugsėjo 26 d. direktoriaus įsakymas Nr. V1-53) pasitvirtino mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašą, kurio tikslas yra gerinti mokinių pamokų lankomumą stiprinant kontrolę ir vykdant pamokų nelankymo prevenciją.
- Centro bendruomenei buvo organizuotas seminaras „Prevencinių programų efektyvumas ugdymo procese“, kurio pagrindinis tikslas - išmokyti visus mokyklos darbuotojus atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti.
- 1-2 gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo smurto ir patyčių prevencijos programoje „Ankstyvosios intervencijos“(narkotikai, tabakas, alkoholis). Centro svetainėje įdiegta „Patyčių dėžutė“, leidžianti mokiniams greitai ir anonimiškai pranešti apie patyčias, o Centro vadovams laiku sureaguoti ir suteikti pagalbą.
- Atnaujinta Centro krizių valdymo komandos sudėtis (2019-11-23 direktoriaus įsakymas Nr.V1-69), kad krizės įveikimo metu ugdymo procesas Centre vyktų įprasta tvarka arba kuo greičiau prie jos grįžtų.

Didesnis neformaliojo švietimo paslaugų prieinamumas

- Druskininkų savivaldybės bendruomenei buvo organizuoti užsienio kalbų kursai (vokiečių, anglų, lietuvių (valstybinė) kalbos), Suaugusiųjų savaitės renginiai, Pedagoginių ir psichologinių žinių kursas (180 val.), į kurį rinkosi ne tik Druskininkų savivaldybės žmonės, bet buvo atvykusių ir iš Varėnos, Vilniaus miestų.

Druskininkų sporto centro pasirinkto pokyčio aprašymas

Strateginių įstaigos veiklos krypčių pasirinkimas bei įgyvendinimas

Skatinti sveiko gyvenimo būdo puoselėjimą, sudarant tinkamas sąlygas kūno kultūrai ir sportui;

- Didinti Centro išskirtinumą ir patrauklumą;
- Kurti modernią, saugią mokymosi ir kiekvieno bendruomenės nario asmenybės tobulėjimo aplinką.

Centro sporto šakų programose dalyvavo 293 mokiniai. Besimokančių mokinių skaičius palyginus su 2018 metais, sumažėjo 13 mokinių. 2019 m. gruodžio 31 d. duomenimis suformuotos 22 ugdymo grupės: 9 pradinio rengimo, 12 meistriškumo ugdymo ir 1 meistriškumo tobulinimo grupės. Krepšinio sporto šakos – 4 meistriškumo ugdymo grupės; rankinio – 2 pradinio rengimo ir 2 meistriškumo ugdymo grupės; lengvosios atletikos – 1 pradinio rengimo ir 1 meistriškumo tobulinimo grupės; tinklinio – 1 pradinio rengimo ir 1 meistriškumo ugdymo grupės; futbolo – 2 pradinio rengimo ir 3 meistriškumo ugdymo grupės; kalnų slidinėjimo – 1 pradinio rengimo ir 2 meistriškumo ugdymo grupės; imtynių – 2 pradinio rengimo ugdymo grupės.

Viena iš prioritetinių šiuolaikinės ugdymo įstaigos veiklos sričių – bendradarbiavimas su šeima ir bendruomene. Siekiant glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais, įtraukėm tėvus į Centro ugdymo įstaigos veiklą, stimuliuojant teigiamus tėvų ir vaikų santykius. Tik šeštadieniais vykdant mokiniams treniruotes, taikėme tokią bendradarbiavimo efektyvinimo formą – bendras mokinių ir jų tėvų treniruotes, nes daug metų tėvai buvo tik stebėtojai, dalyvaujantys bendruose renginiuose ar atvirų durų dienose. Tačiau dabar jie tampa ugdymo proceso partneriais, dalyviais, organizatoriais.

Vykdėme atviras treniruotes visų 7 sporto šakų, kurių metu treneriai supažindino Druskininkų sporto bendruomenę, mokyklų kūno kultūros mokytojus ir tėvus su treniruočių procesu. Taip pat buvo sudarytos sąlygos treneriams ir mokiniams tobulintis, dalyvaujant ir stebint Lietuvos rinktinių komandų treniruotes ir varžybas.

2019 metais Lietuvos rinktinių sudėtyje buvo 3 Centro mokiniai: Lietuvos jaunių lengvosios atletikos rinktinėje Ignas Dumbliuskas, jaunimo - Justinas Galčius; jaunučių - Akvilė Orliukaitė (treneris Kęstutis Jezepčikas).

2019 metais Centras organizavo 46 sporto varžybas, 28 sporto visiems renginius, 13 sporto stovyklų.

Pažymėtinas naujas sporto renginys - Lietuvos porinių ir žiedinių dviračių lenktynių čempionatas. Pakeistas varžybų organizavimo formatas Lietuvos nusipelnusio trenerio A. Gedmino atminimo taurės krepšinio turnyre, kuris anksčiau vykdavo moterų krepšinio komandoms. Tai pat Jaunojo šaulio G. Matulionio atminimo rankinio turnyras organizuojamas jauniausiems rankininkams.

Sudarytos sąlygos Druskininkų savivaldybės antrų klasių mokiniams mokytis plaukti - įvykdytas projektas, kurio dėka 159 mokiniams įteikti plaukimo įgūdžių pažymėjimai.

Kuriant modernią, saugią mokymosi ir kiekvieno bendruomenės nario asmenybės tobulėjimo aplinką, sporto salėje įvykdėme sienų apšiltinimo projektą.